

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakközépiskola

Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

5331 Kenderes, Szent István út 27.

OM azonosító: 036057

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
F-gazda	17	2	1	1	2	15	14
G-Gépész	22	1	0	5	6	21	19
L-Lovász	6	0	0	1	2	6	4
P-Családi gazdálkodó	6	0	0	1	1	6	6
V-szakács	7	0	0	1	1	7	7
Összesen	58	3	1	9	12	55	50

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek
F-gazda	14	10
G-Gépész	19	17
L-Lovász	4	3
P-Családi gazdálkodó	6	5
V-szakács	7	6
Összesen	50	41

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
F-gazda	15	15	13
G-Gépész	21	20	16
L-Lovász	6	4	2
P-Családi gazdálkodó	6	6	6
V-szakács	7	7	6
Összesen	55	52	43

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

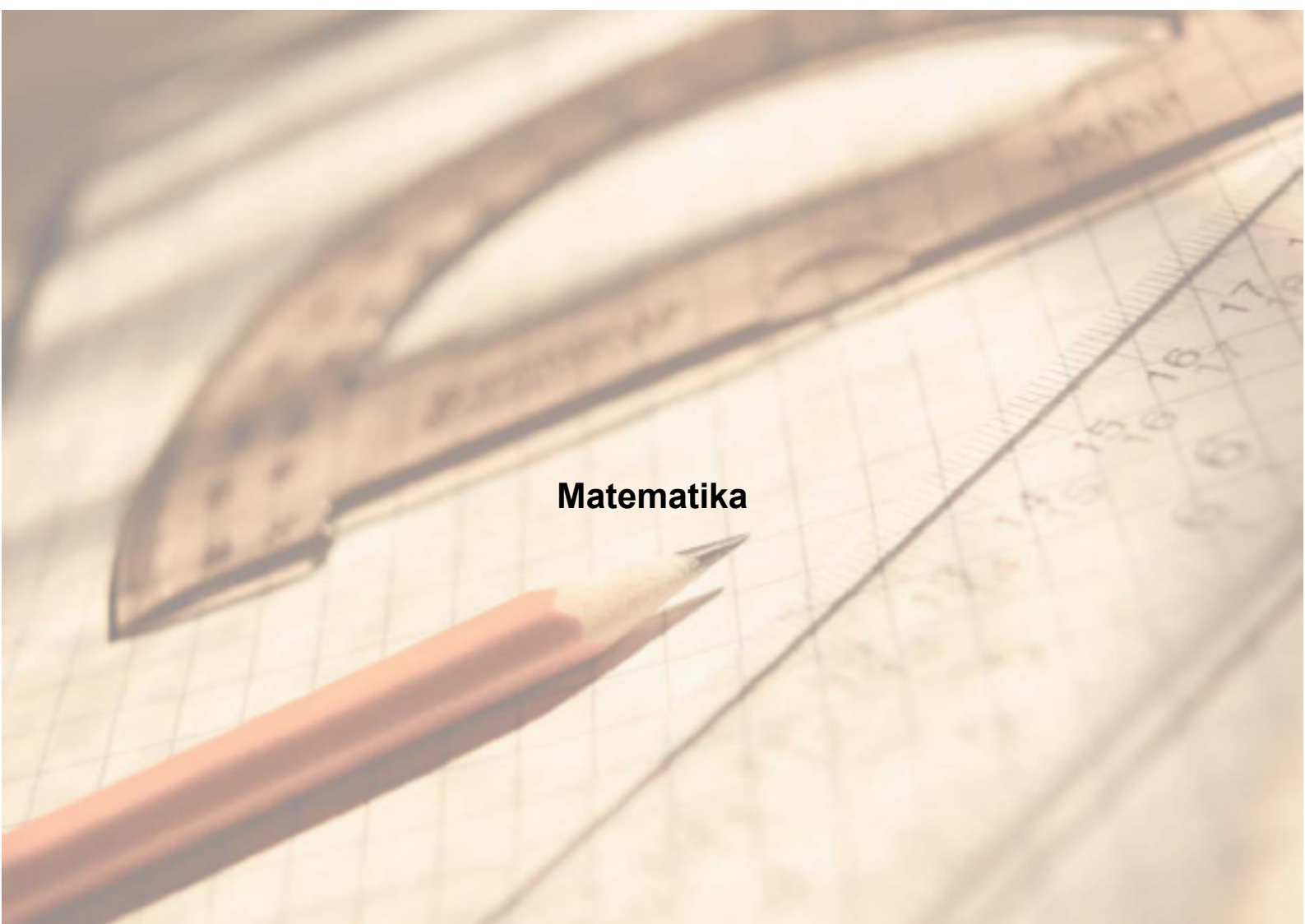
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	1	1
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	3	1
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	9	0
Összesen	12	1

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	1
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	1

A telephelyi jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
F-gazda	Jelentésben szereplők	0	0	0	3	10	1	14
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1
G-Gépész	Jelentésben szereplők	0	1	0	12	5	1	19
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	1	2
L-Lovász	Jelentésben szereplők	0	0	0	1	2	1	4
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
P-Családi gazdálkodó	Jelentésben szereplők	0	0	2	4	0	0	6
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
V-szakács	Jelentésben szereplők	0	0	0	4	3	0	7
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	Jelentésben szereplők	0	1	2	24	20	3	50
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	1	1	1	5

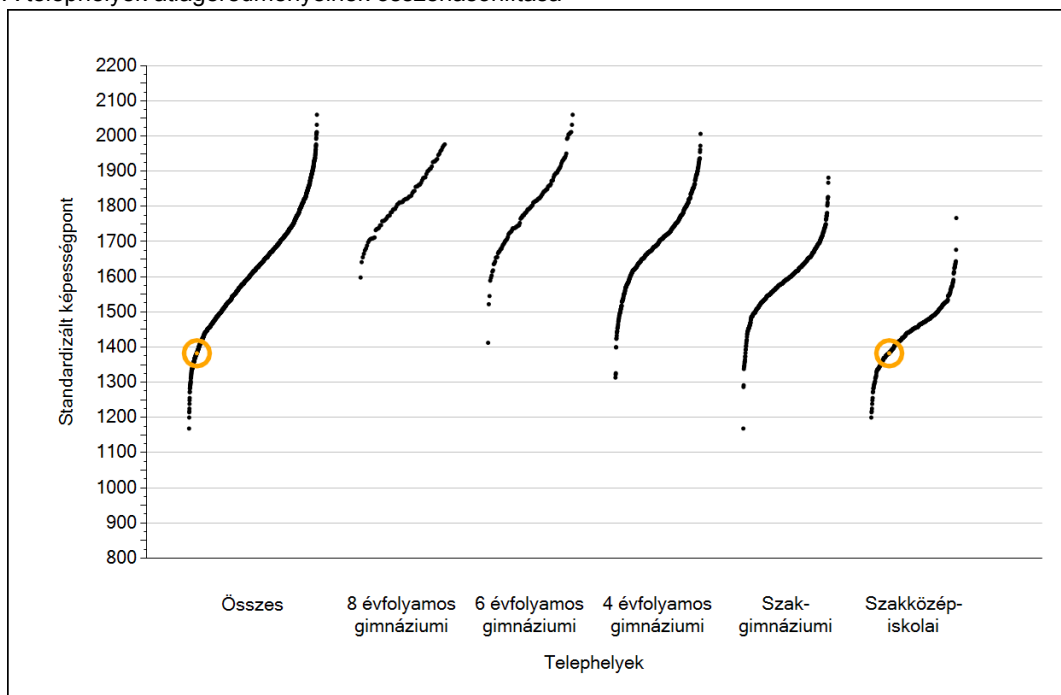


Matematika

1a

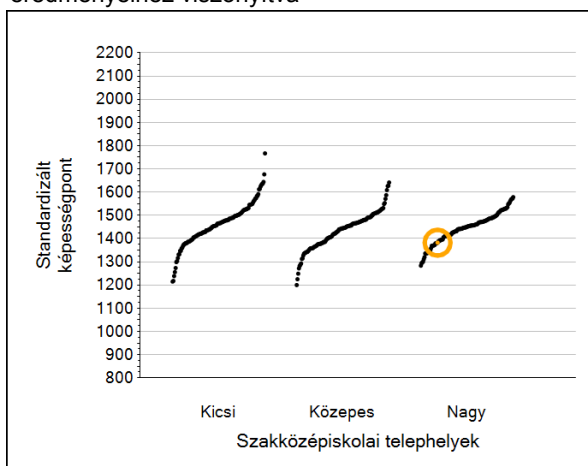
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

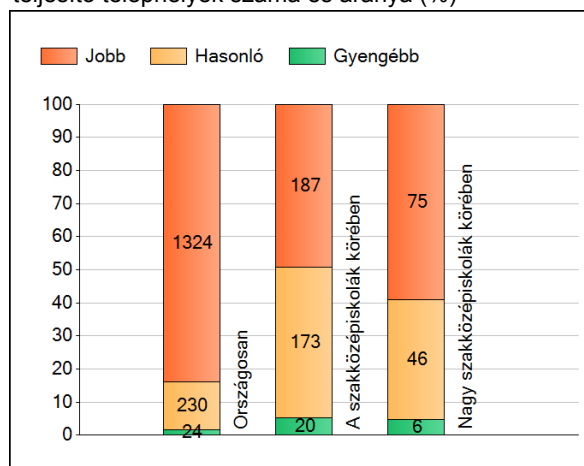


Matematika

Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



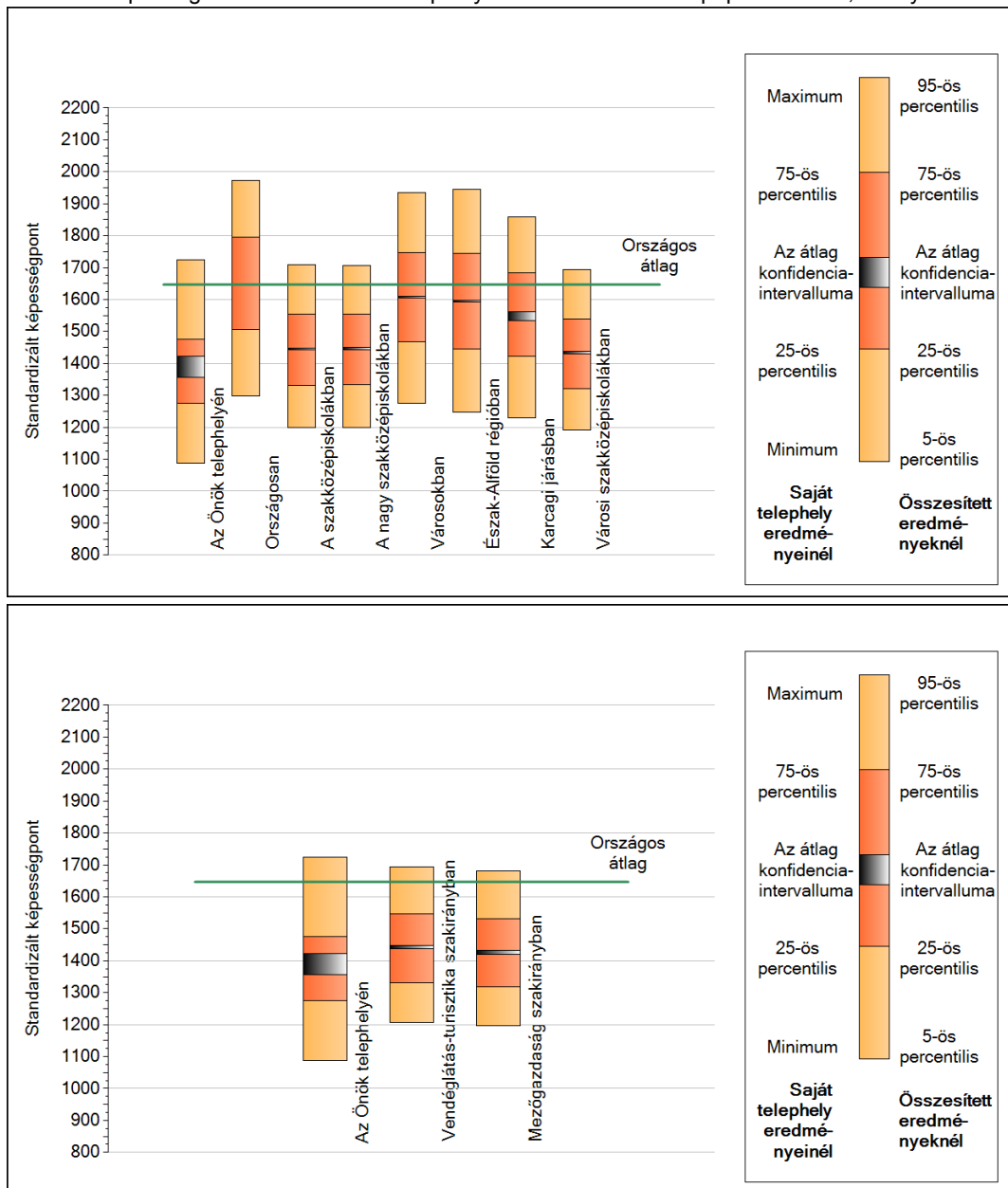
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1382 (1355;1421)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)		
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Kis szakközépiskolákban	1459 (1453;1466)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Közepes szakközépiskolákban	1435 (1430;1439)
		Nagy szakközépiskolákban	1446 (1443;1449)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



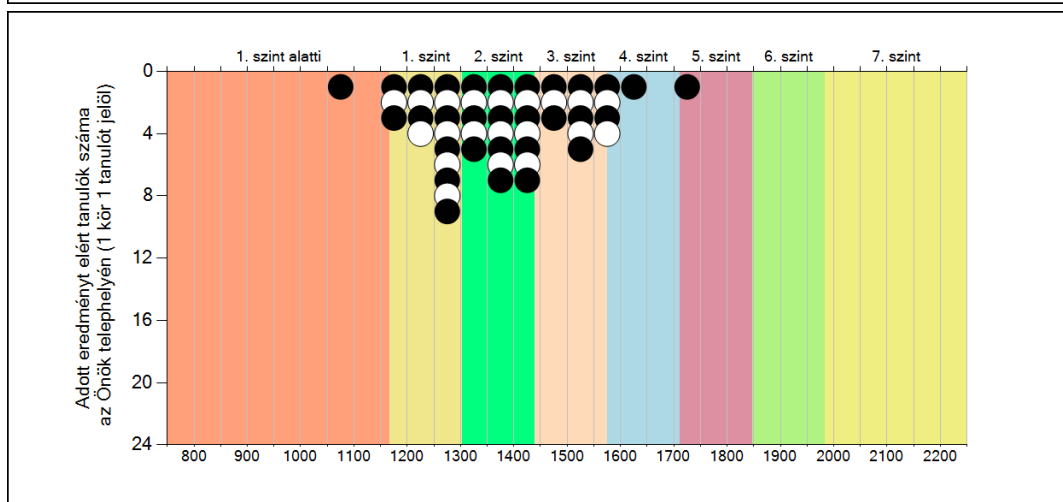
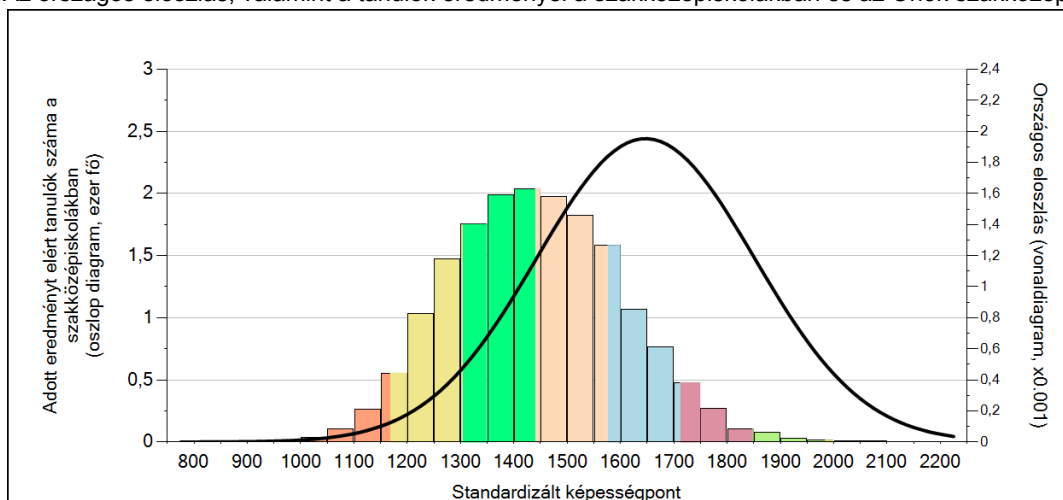
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1087	1275	1382 (1355;1421)	1476	1723
Országosan	1298	1507	1647 (1646;1648)	1794	1974
A szakközépiskolákban	1198	1330	1445 (1442;1447)	1553	1709
A nagy szakközépiskolákban	1200	1333	1446 (1443;1449)	1555	1707
Városokban	1275	1468	1607 (1606;1609)	1747	1935
Észak-Alföld régióban	1247	1446	1596 (1593;1598)	1745	1944
Karcagi járásban	1229	1422	1547 (1534;1561)	1683	1858
Városi szakközépiskolákban	1193	1320	1434 (1430;1437)	1540	1695
Vendéglátás-turisztika szakirányban	1206	1332	1442 (1437;1446)	1546	1694
Mezőgazdaság szakirányban	1196	1318	1426 (1419;1433)	1532	1682

1c

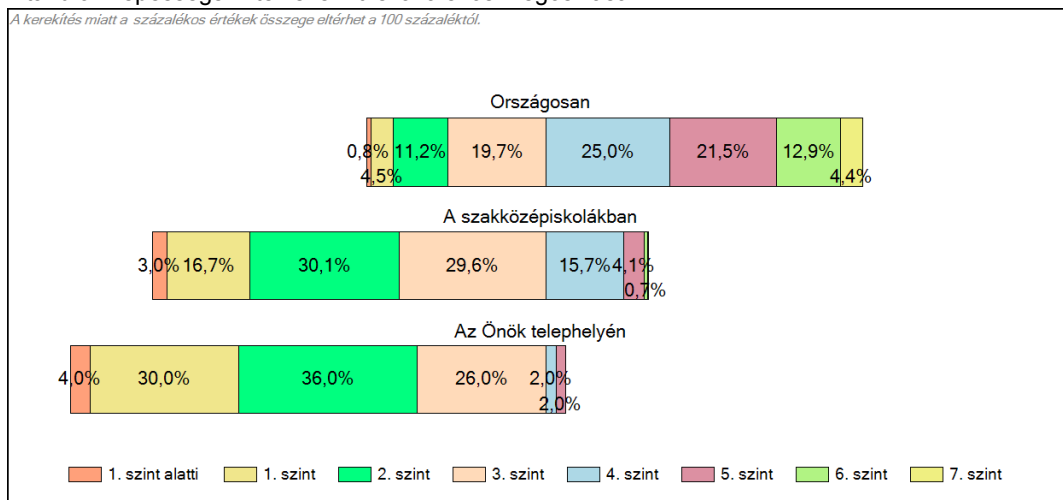
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

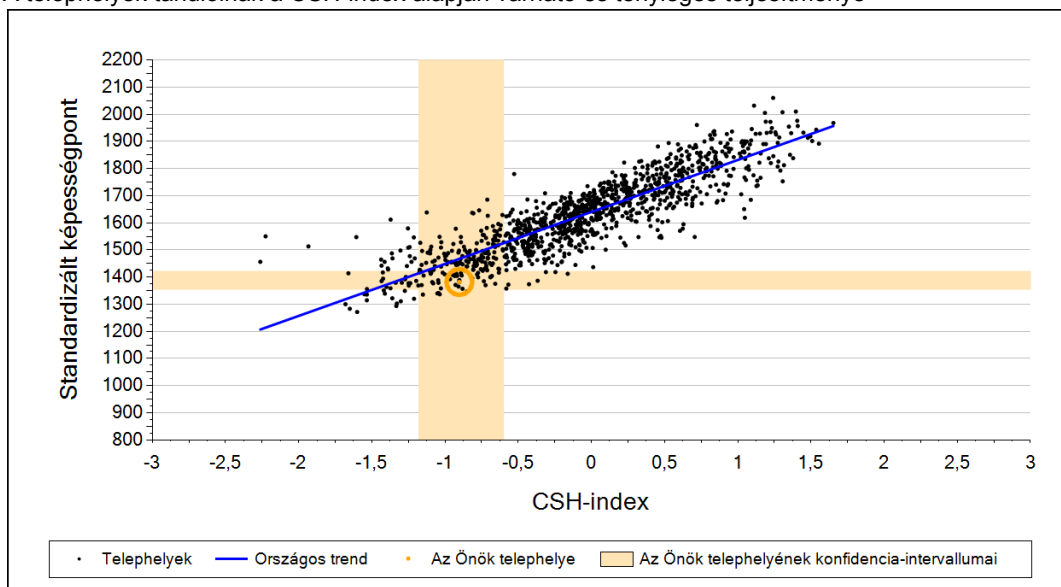
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



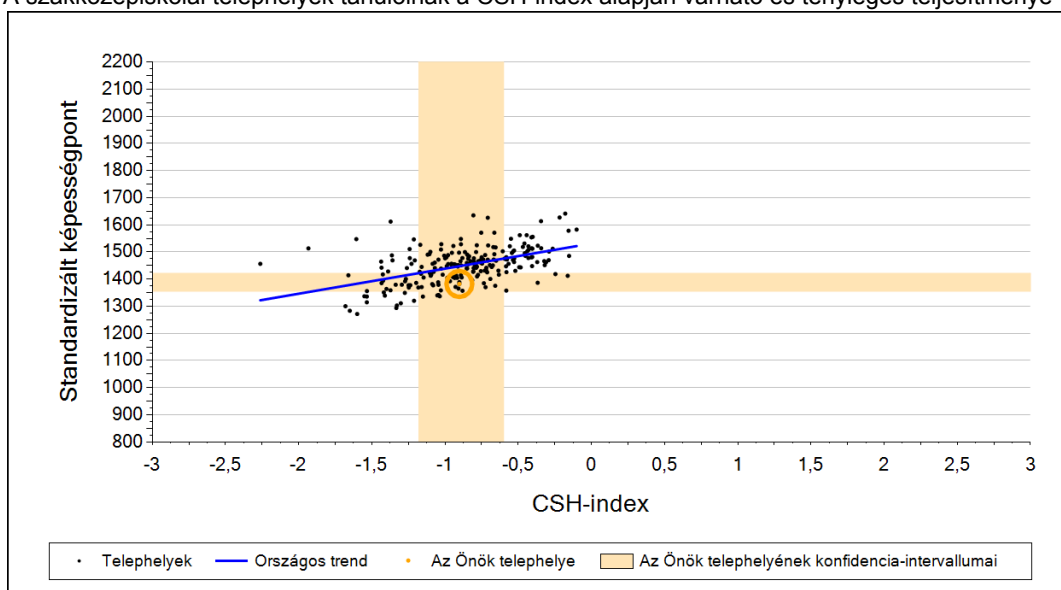
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1382	(1355;1421)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1467	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1448	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

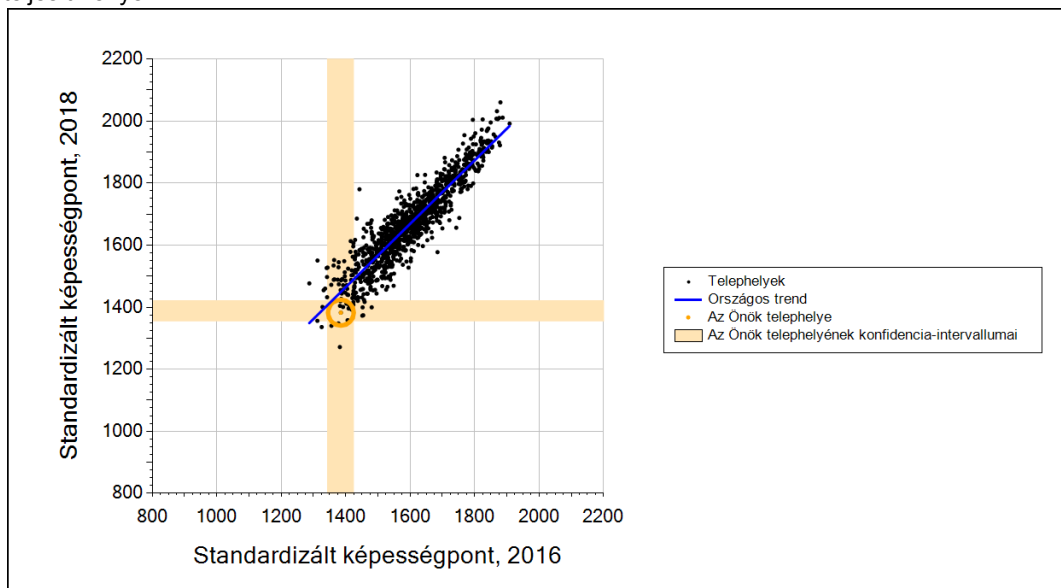
Az Önök telephelyén	-0,902	(-1,182;-0,600)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,873	(-0,890;-0,860)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

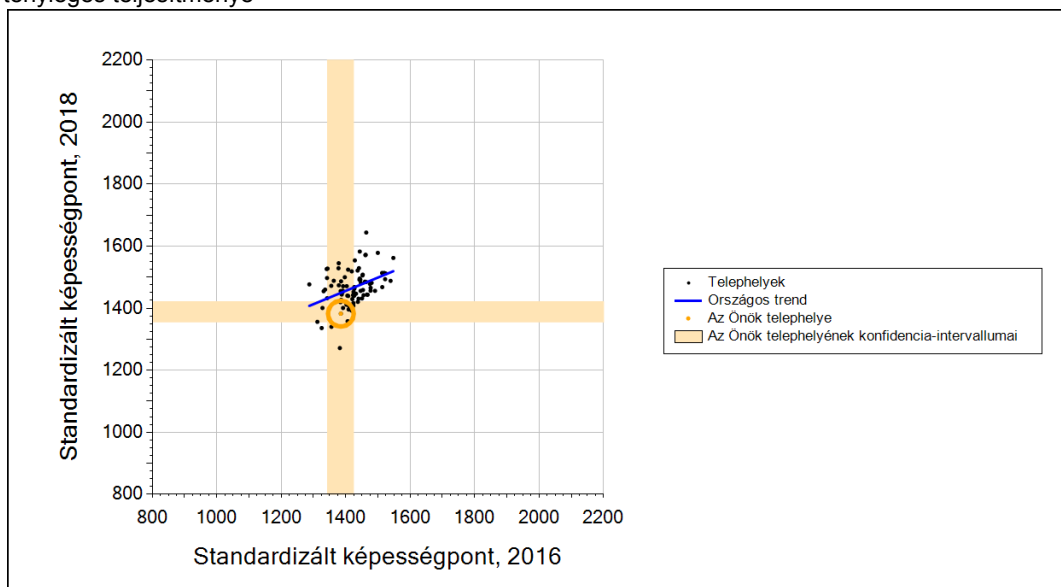
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

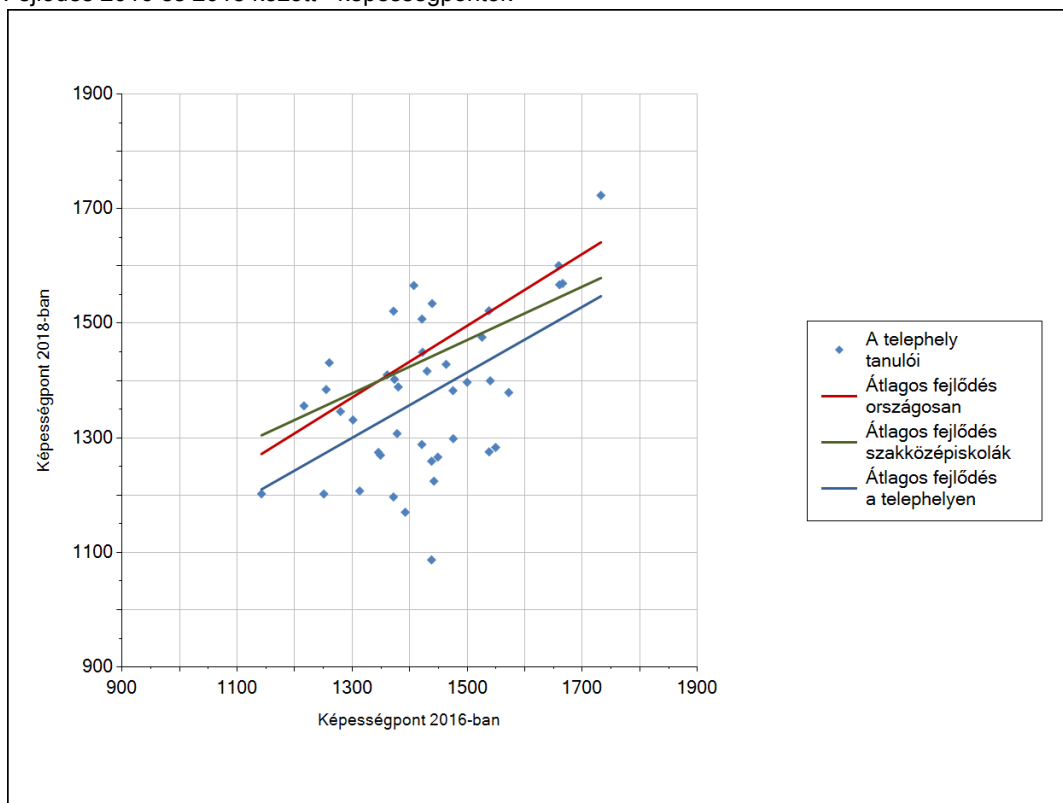
Telephelyük 2018-as eredménye	1382	(1355;1421)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1385	(1343;1424)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1449	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1449	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

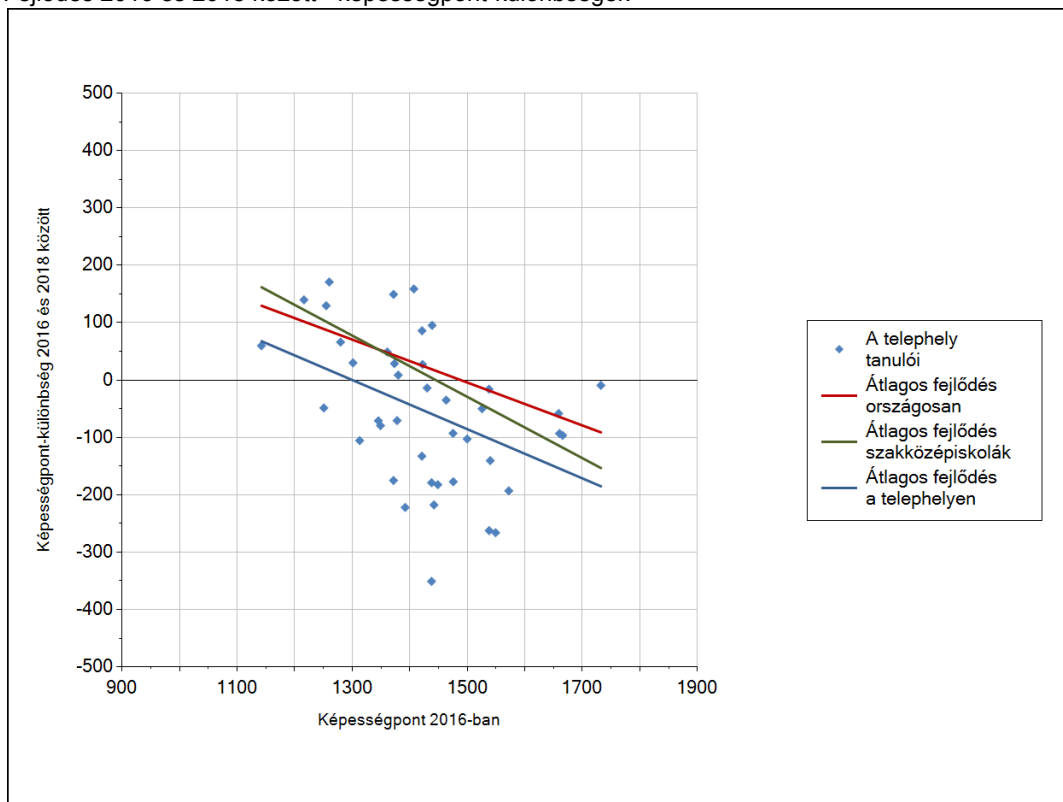
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



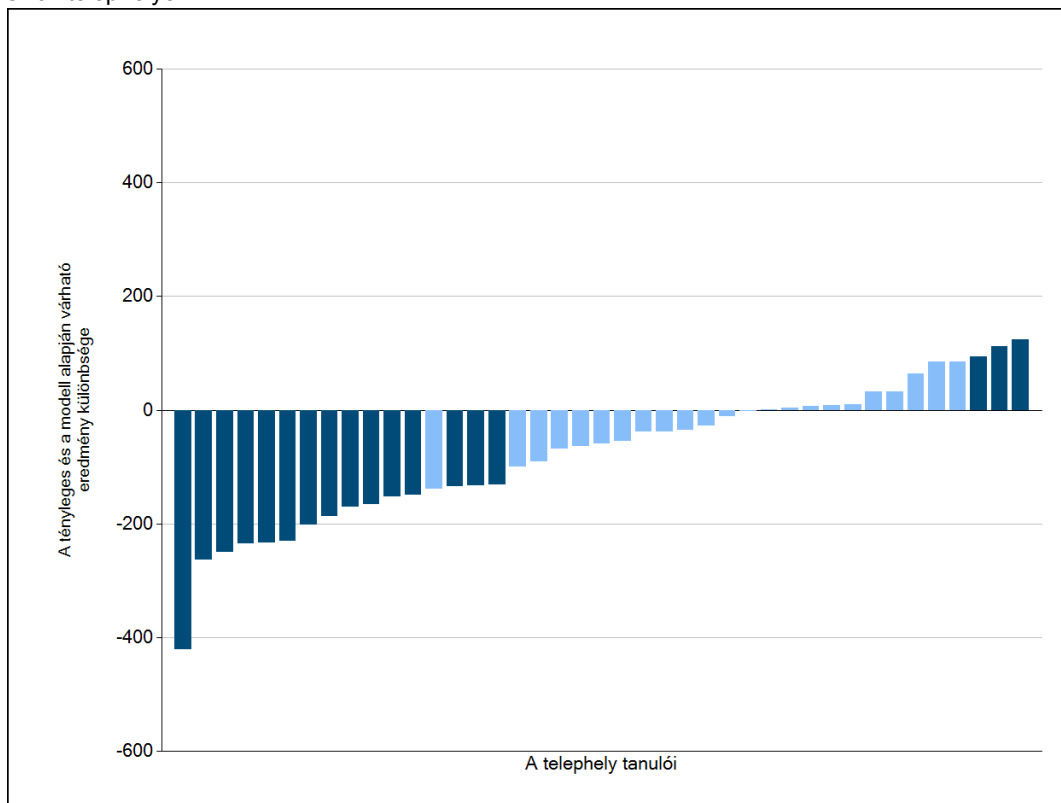
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



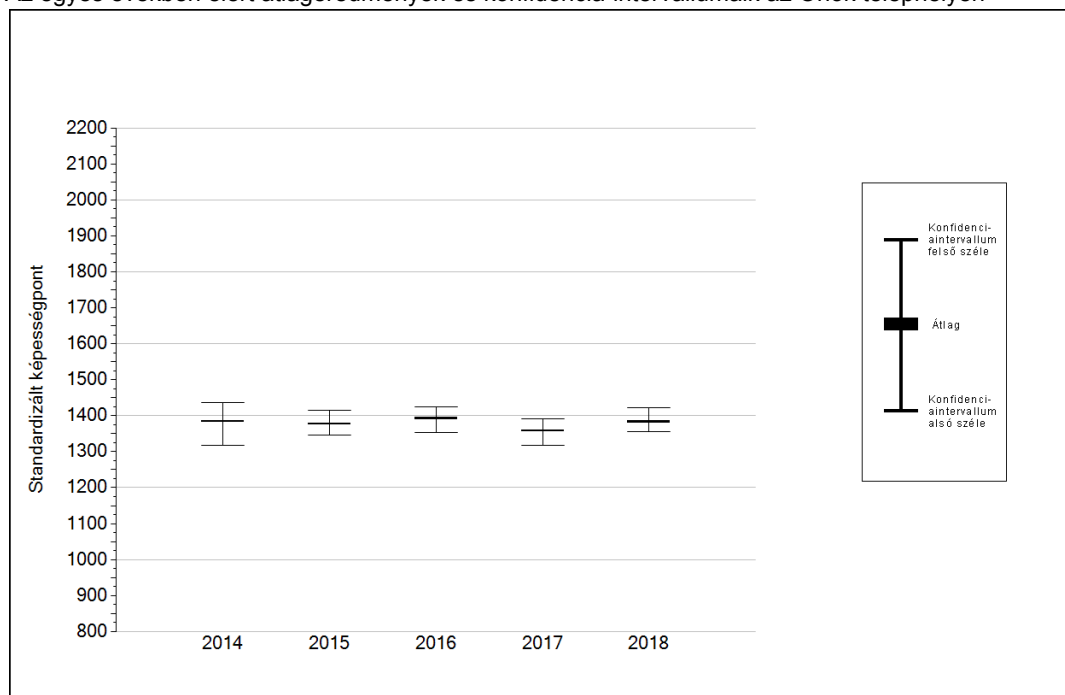
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



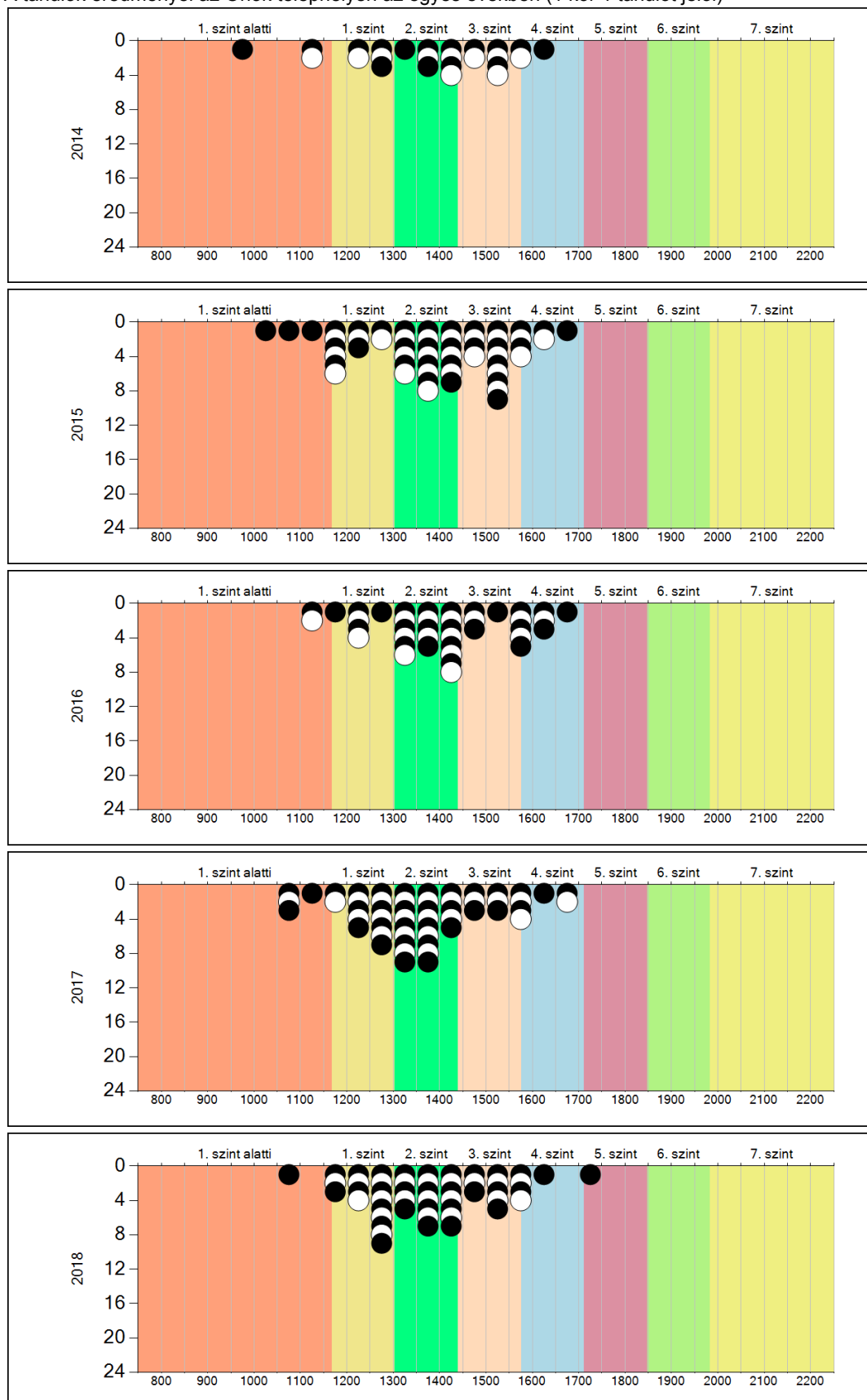
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1382 (1355;1421)	-
2017	1358 (1318;1391)	24 (-32;87)
2016	1392 (1353;1425)	-10 (-62;54)
2015	1376 (1346;1414)	6 (-53;59)
2014	1384 (1318;1435)	-2 (-73;83)

- A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

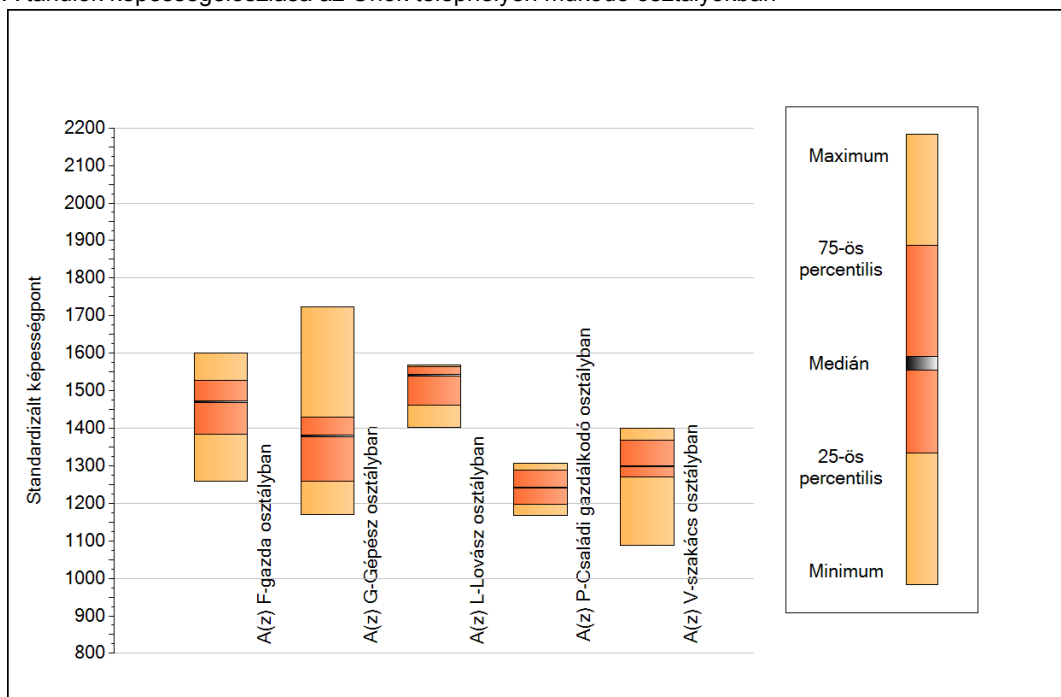
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

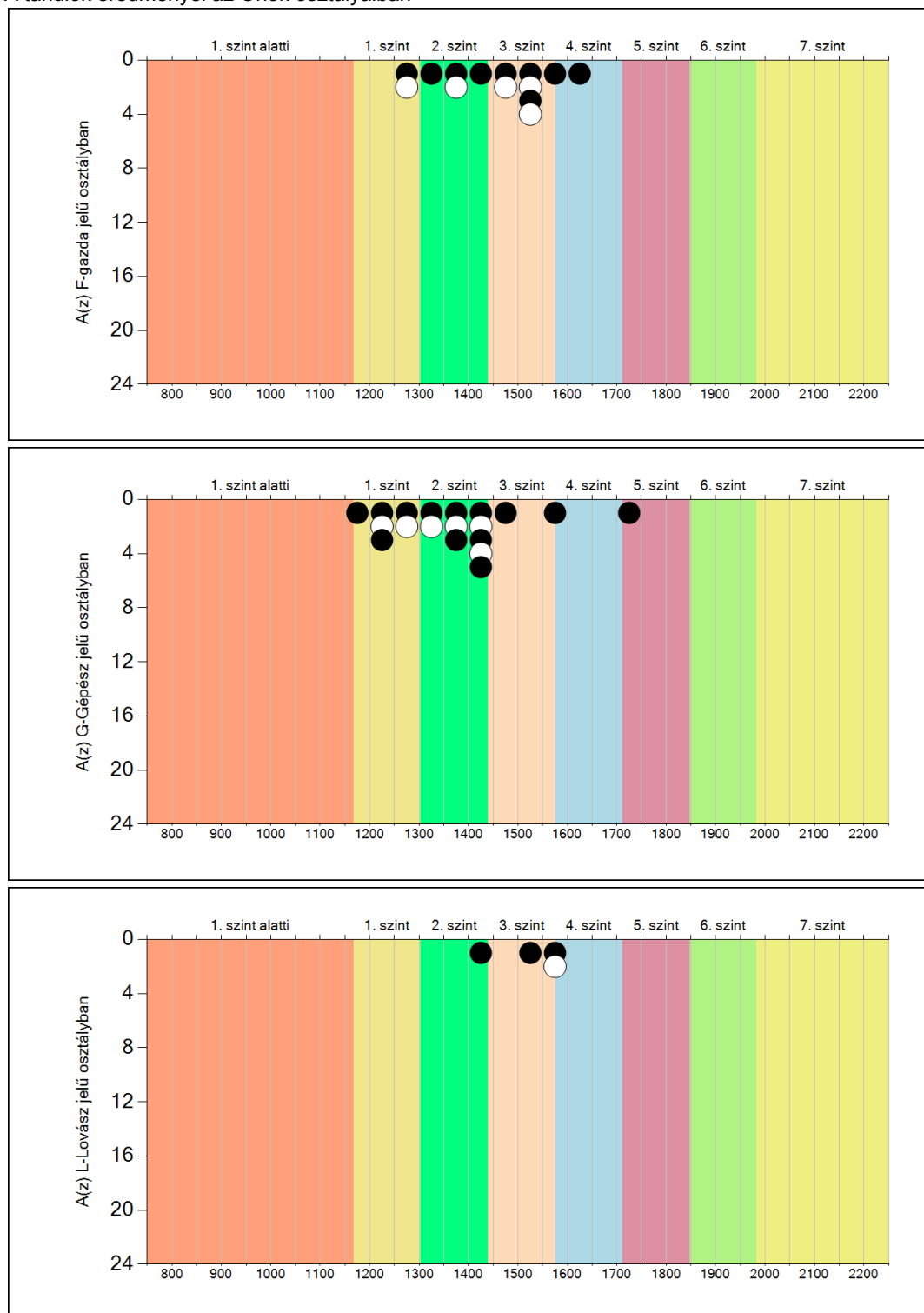


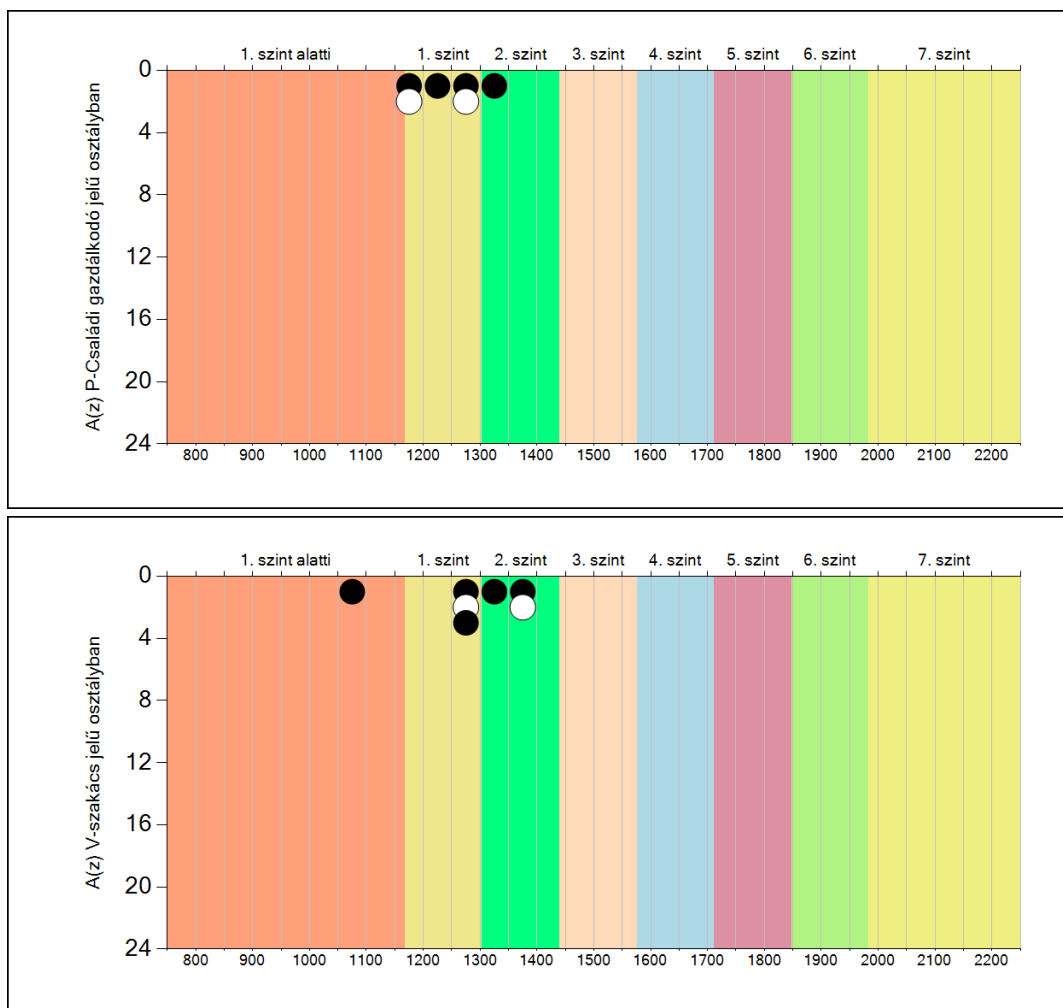
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) F-gazda osztályban	1259	1384	1471	1528	1601
A(z) G-Gépész osztályban	1170	1259	1379	1430	1723
A(z) L-Lovász osztályban	1402	1462	1541	1564	1569
A(z) P-Családi gazdálkodó osztályban	1167	1197	1242	1288	1307
A(z) V-szakács osztályban	1087	1271	1298	1369	1400

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

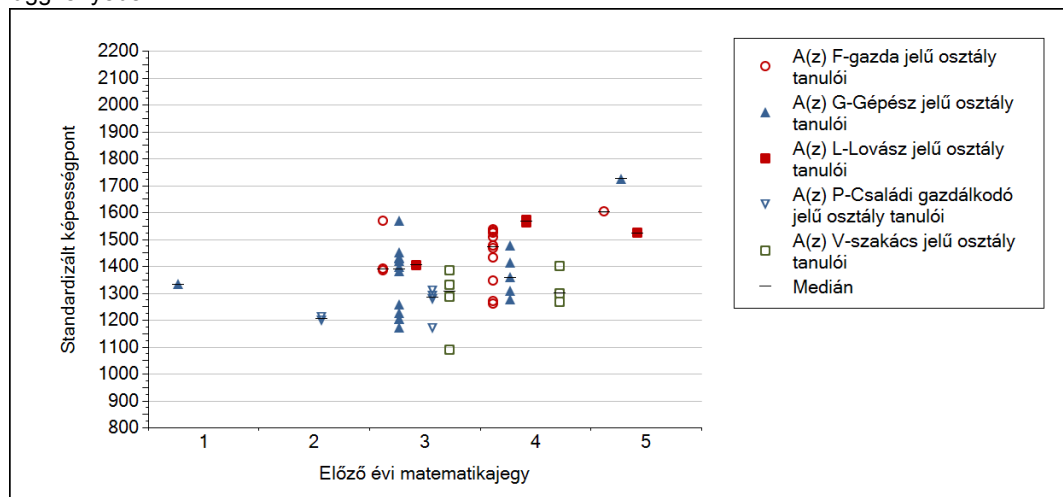




5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

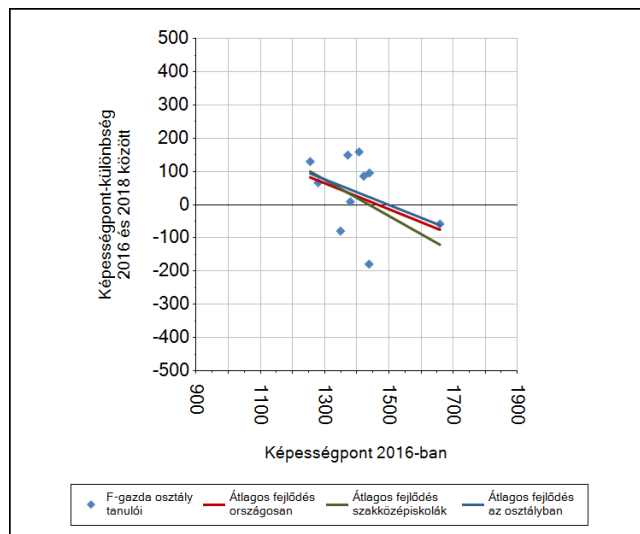
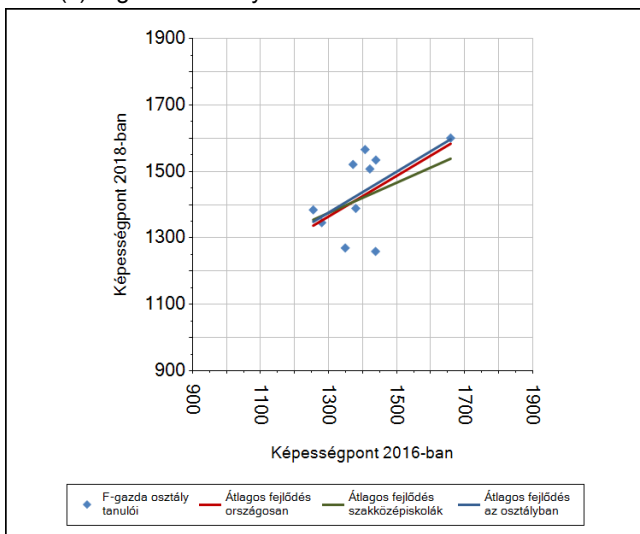


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) F-gazda jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1384	1389	1566
	4	1259	1471	1534
	5	1601	1601	1601
A(z) G-Gépész jelű osztály	1	1331	1331	1331
	2	-	-	-
	3	1170	1388	1567
	4	1275	1356	1476
	5	1723	1723	1723
A(z) L-Lovász jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1402	1402	1402
	4	1559	1564	1569
	5	1522	1522	1522
A(z) P-Családi gazdálkodó jelű osztály	1	-	-	-
	2	1197	1202	1207
	3	1167	1282	1307
	4	-	-	-
	5	-	-	-
A(z) V-szakács jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1087	1305	1382
	4	1266	1298	1400
	5	-	-	-

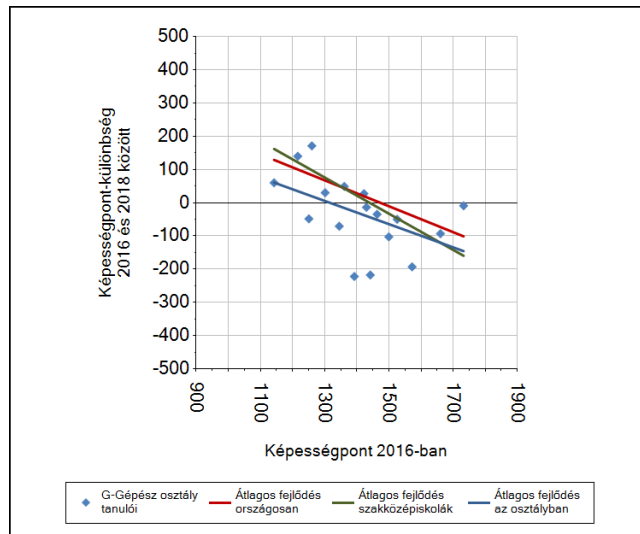
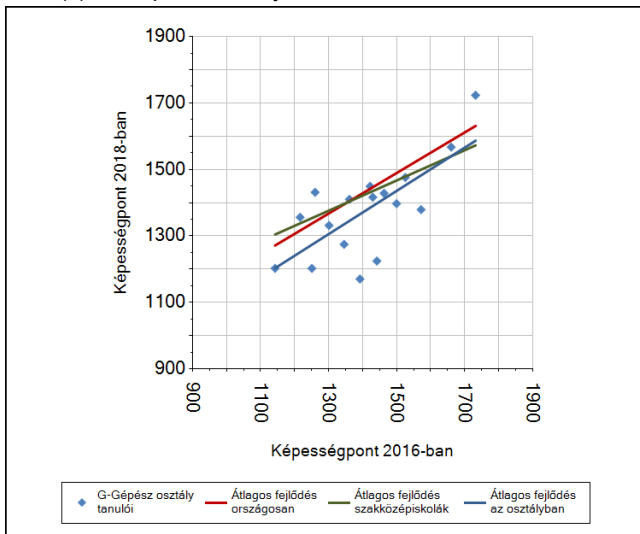
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

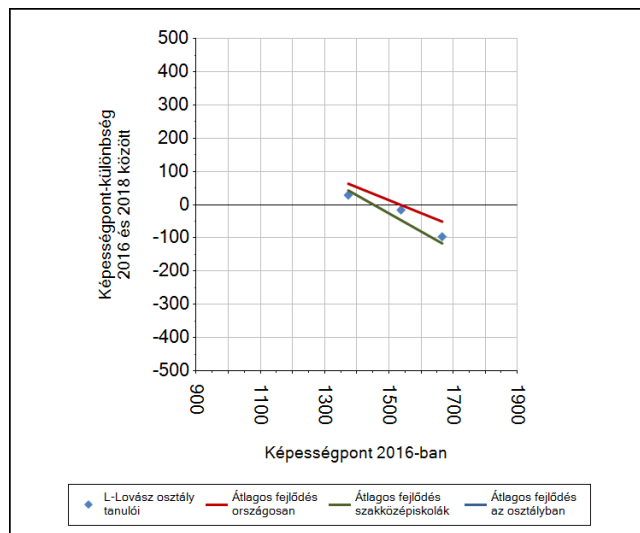
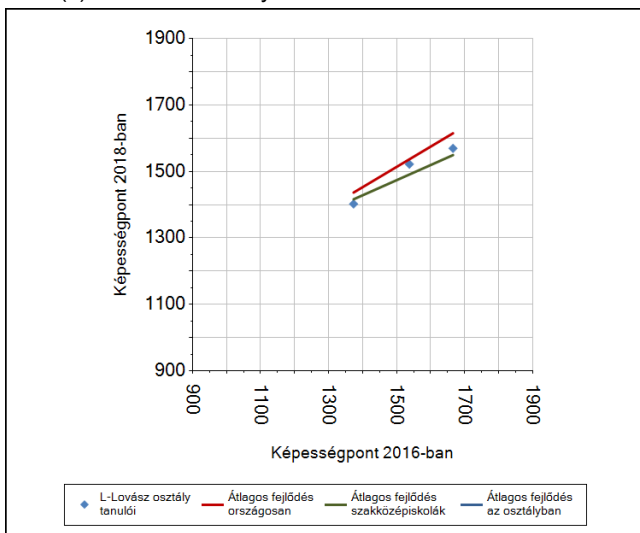
A(z) F-gazda osztály tanulói



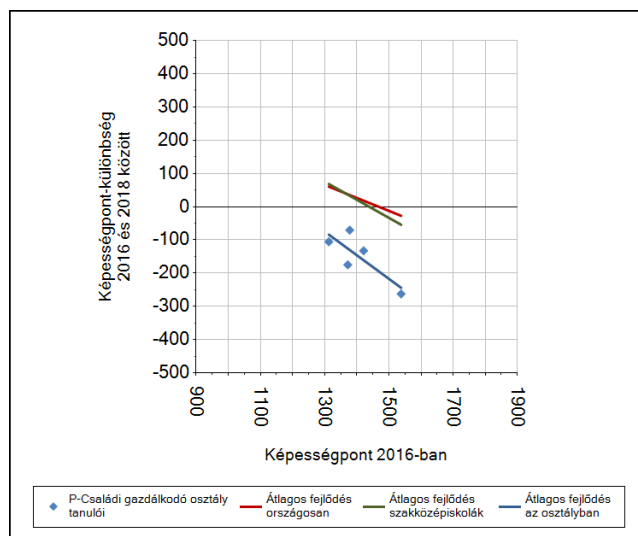
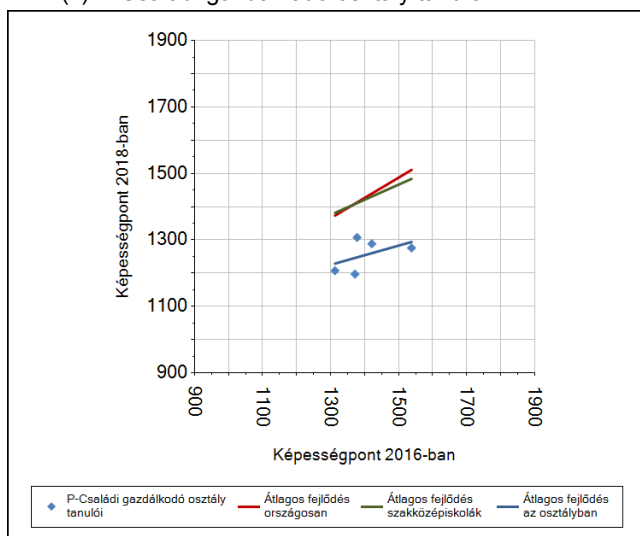
A(z) G-Gépész osztály tanulói



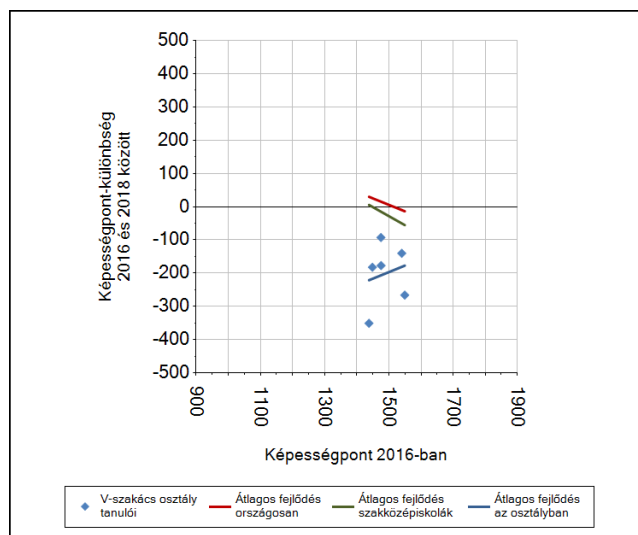
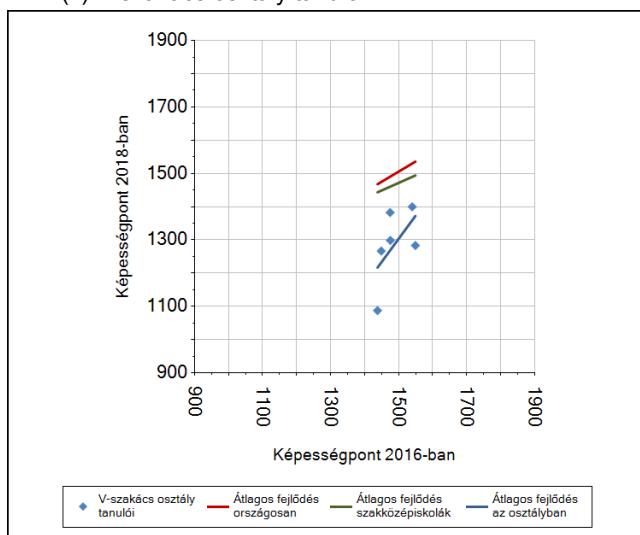
A(z) L-Lovász osztály tanulói



A(z) P-Családi gazdálkodó osztály tanulói



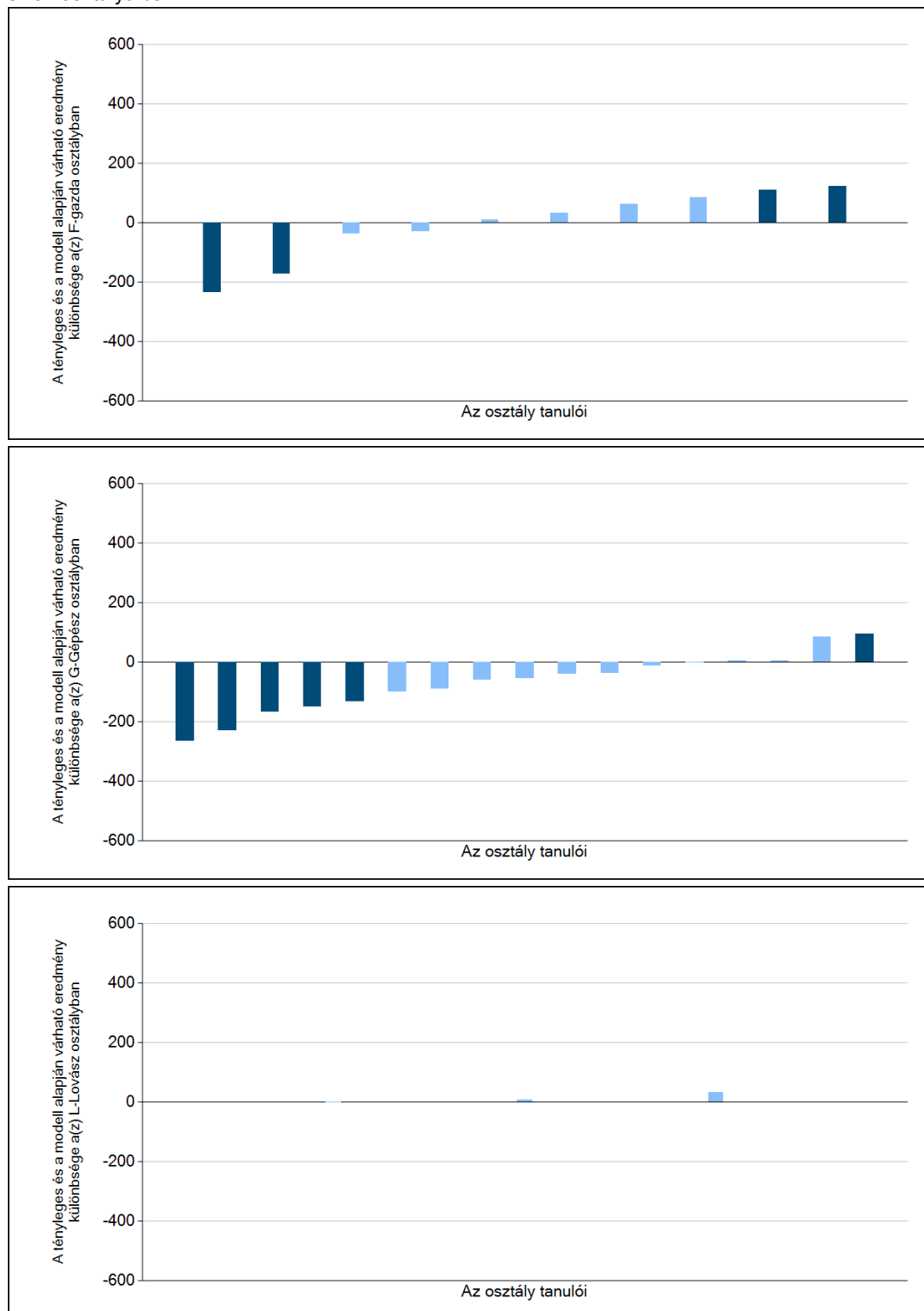
A(z) V-szakács osztály tanulói

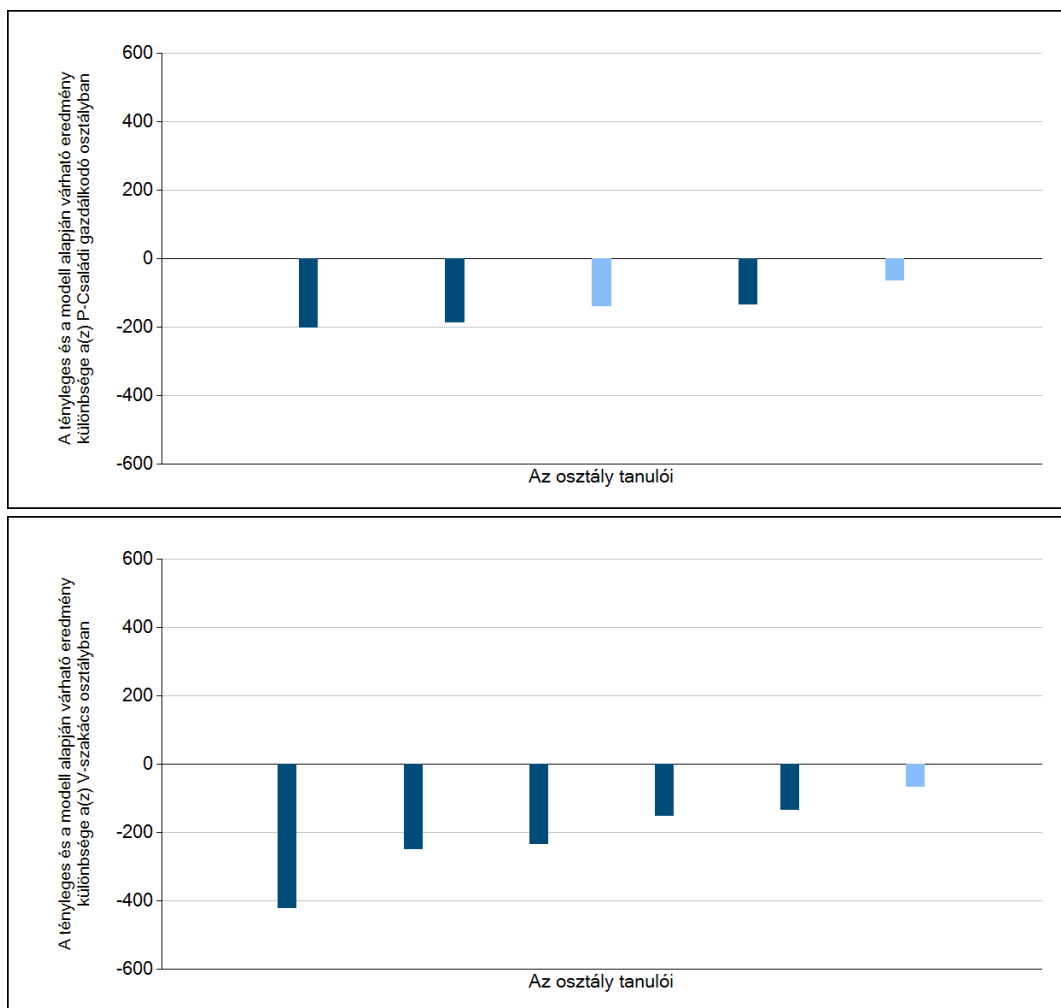


6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

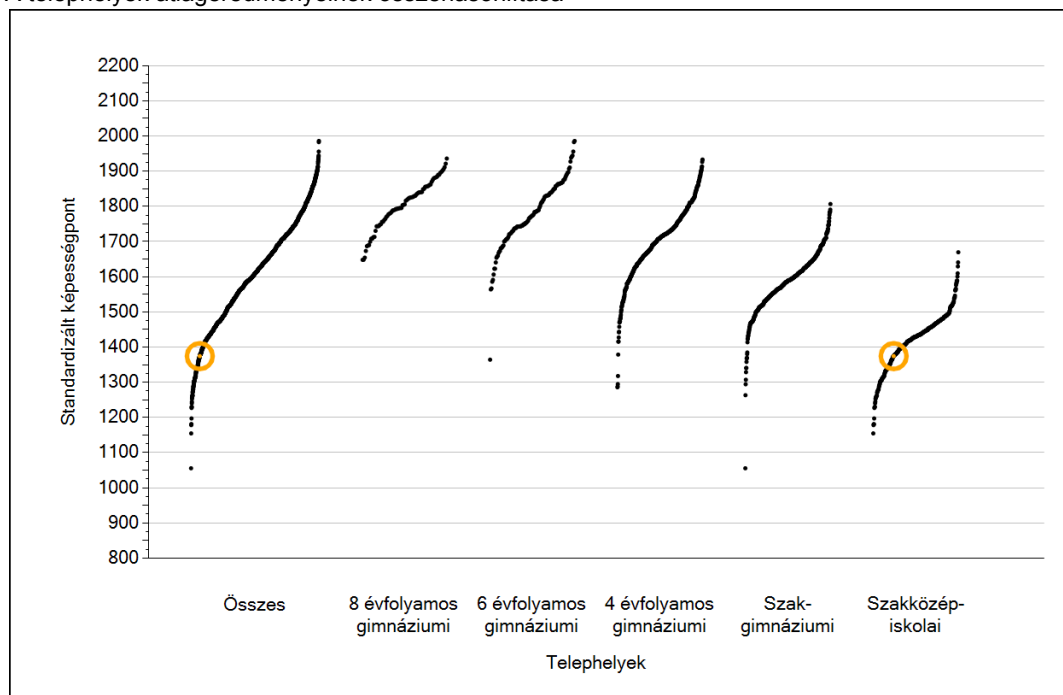
Szövegértés



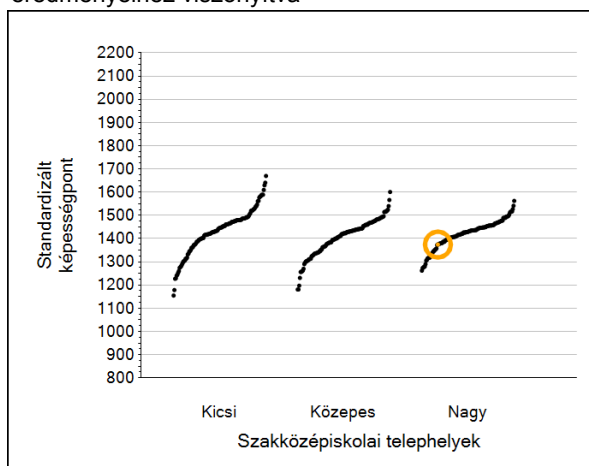
1a

Átlageredmények

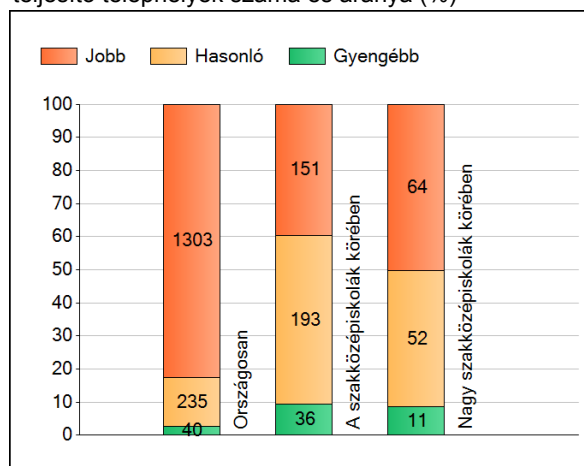
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeéhez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



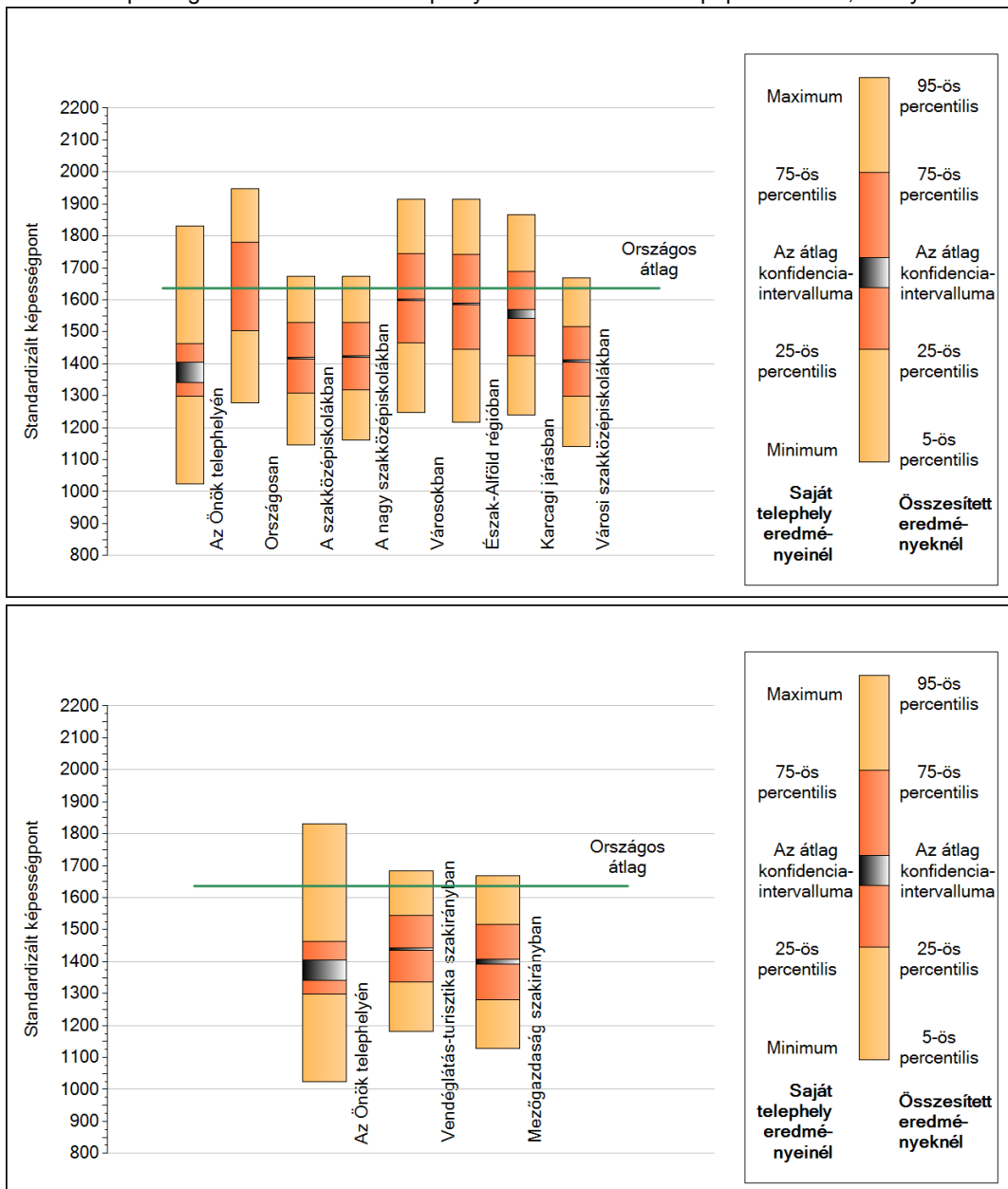
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1374 (1342;1405)		
Országosan	1636 (1636;1637)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	Kis szakközépiskolákban	1424 (1418;1430)
Szakgimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Közepes szakközépiskolákban	1404 (1400;1409)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Nagy szakközépiskolákban	1422 (1419;1425)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



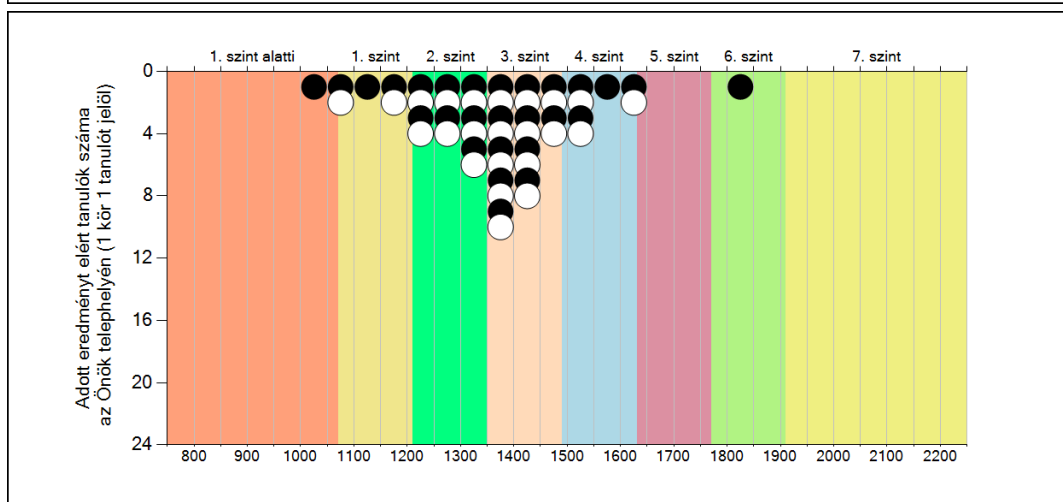
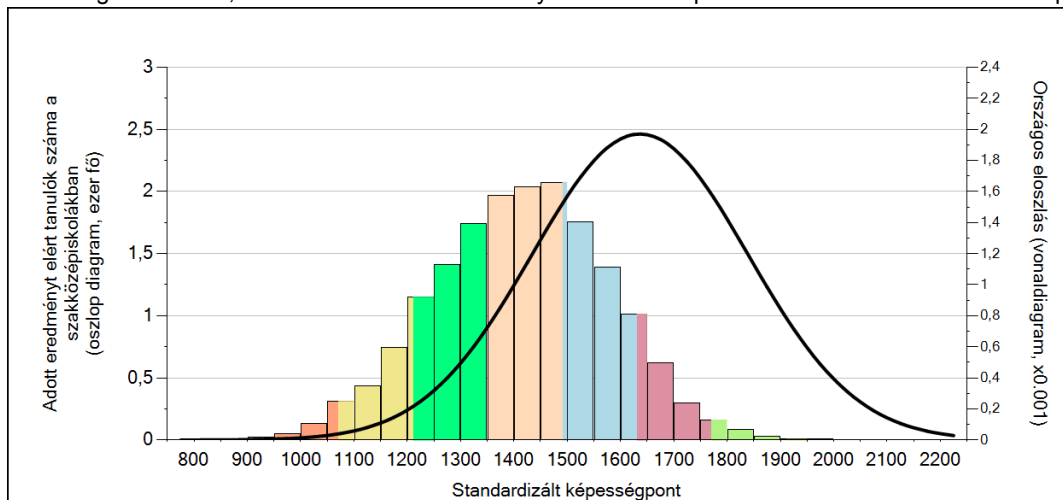
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1023	1297	1374 (1342;1405)	1464	1830
Országosan	1279	1504	1636 (1636;1637)	1781	1948
A szakközépiskolákban	1147	1308	1418 (1415;1420)	1530	1675
A nagy szakközépiskolákban	1160	1319	1422 (1419;1425)	1530	1675
Városokban	1248	1465	1600 (1598;1602)	1744	1915
Észak-Alföld régióban	1217	1445	1587 (1585;1590)	1742	1915
Karcagi járásban	1239	1424	1556 (1541;1568)	1690	1867
Városi szakközépiskolákban	1140	1299	1407 (1405;1411)	1517	1670
Vendéglátás-turiztika szakirányban	1181	1337	1439 (1434;1444)	1545	1683
Mezőgazdaság szakirányban	1127	1280	1400 (1392;1408)	1515	1667

1c

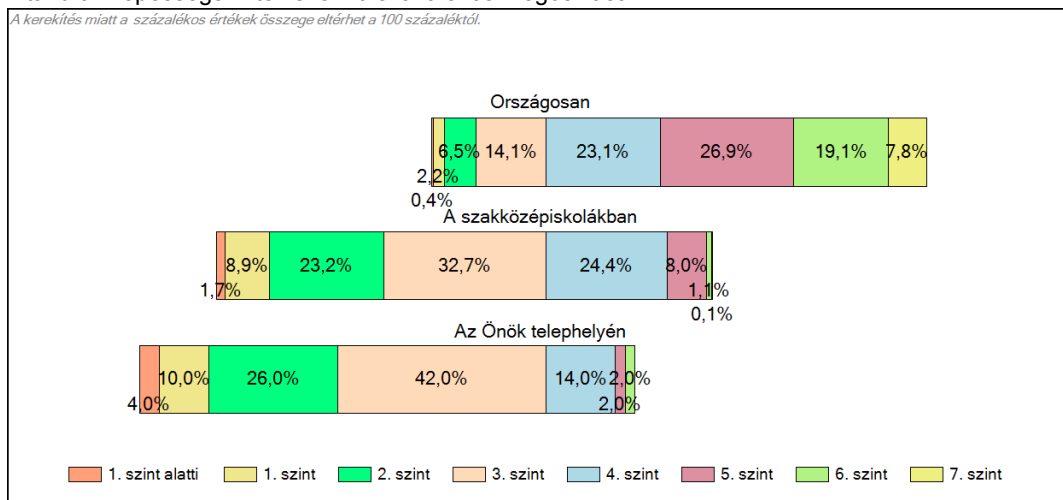
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

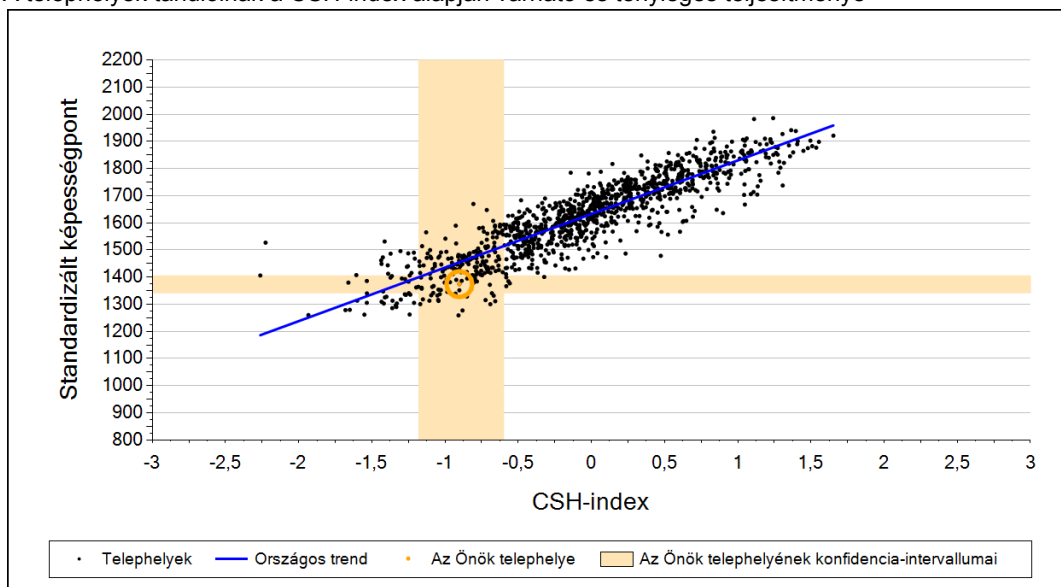
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



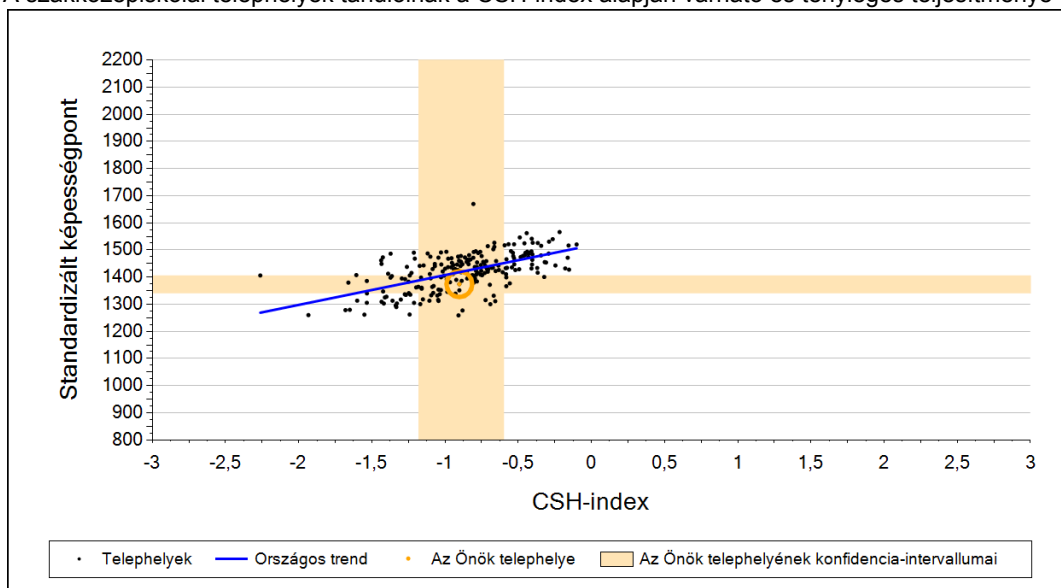
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1374	(1342;1405)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1454	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1418	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

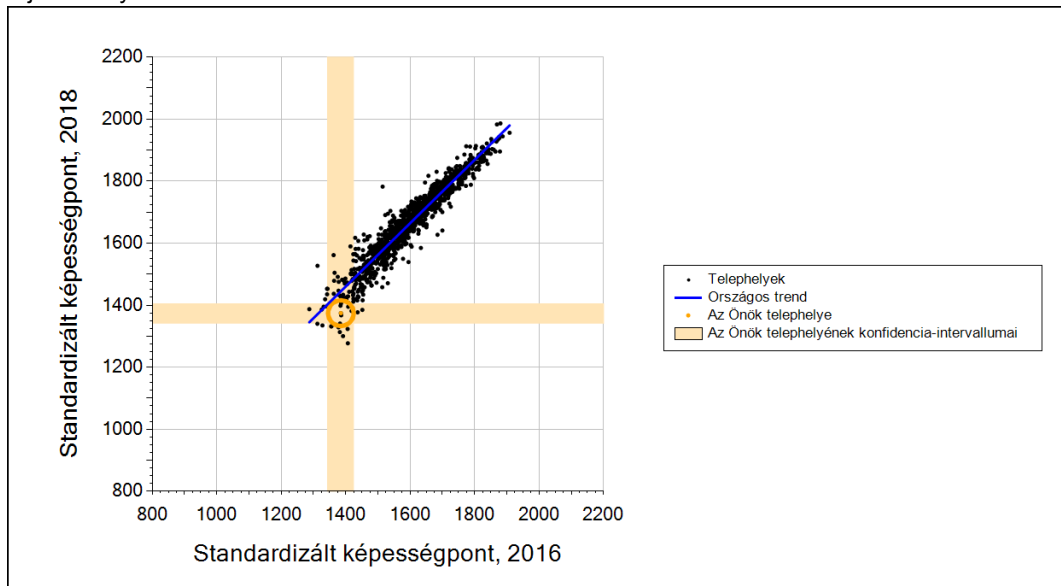
Az Önök telephelyén	-0,902	(-1,182;-0,600)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,873	(-0,890;-0,860)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

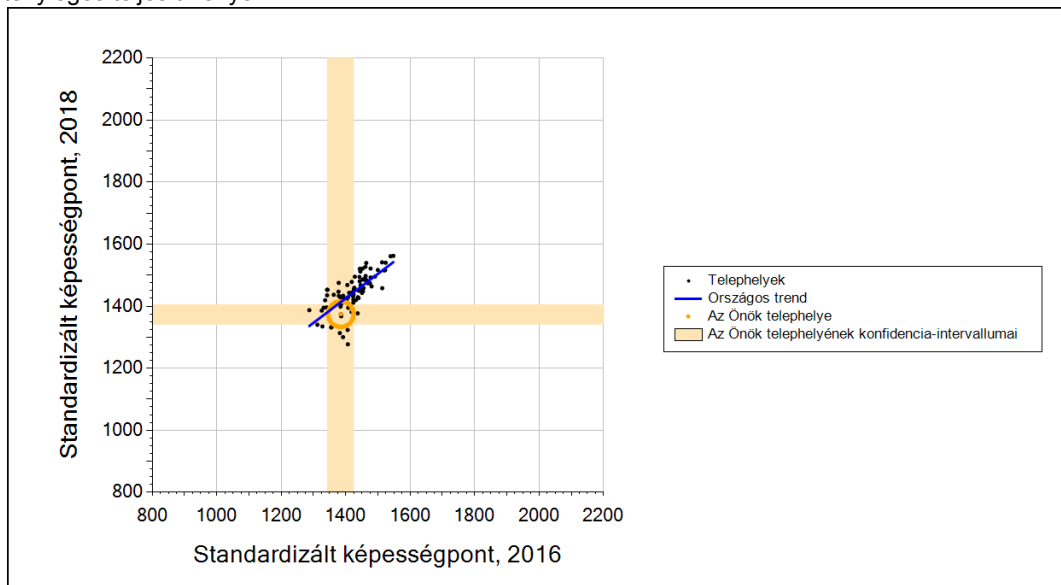
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

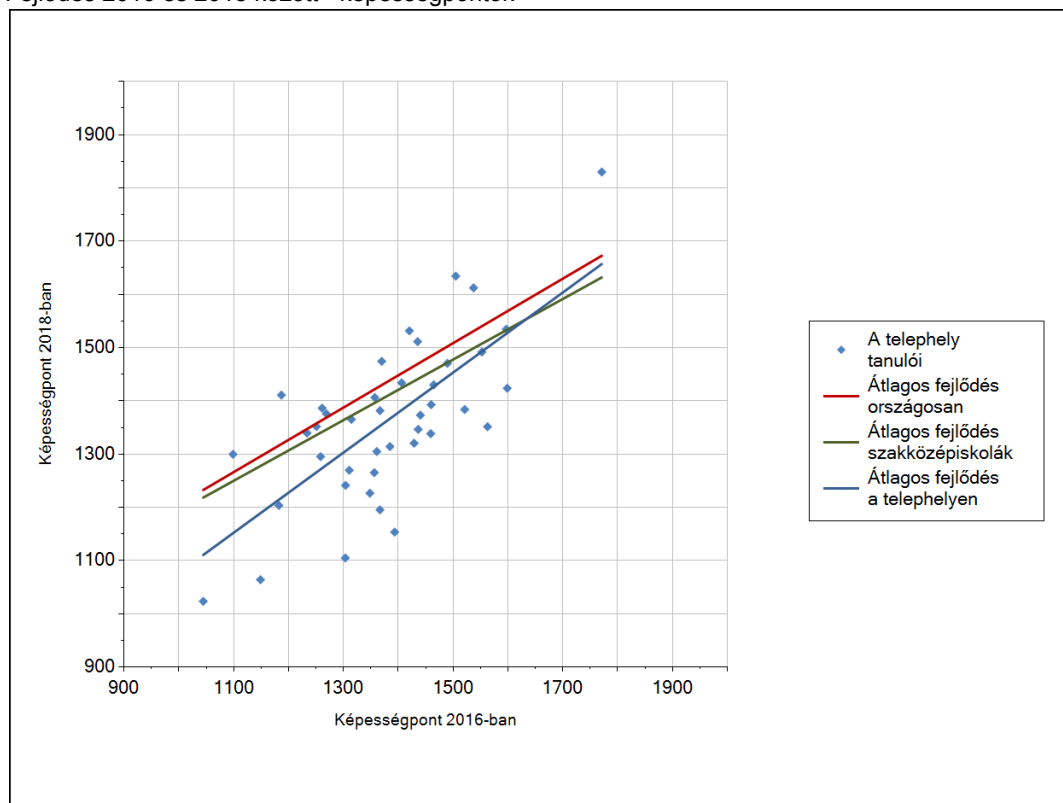
Telephelyük 2018-as eredménye	1374	(1342;1405)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1385	(1343;1424)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1445	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1413	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

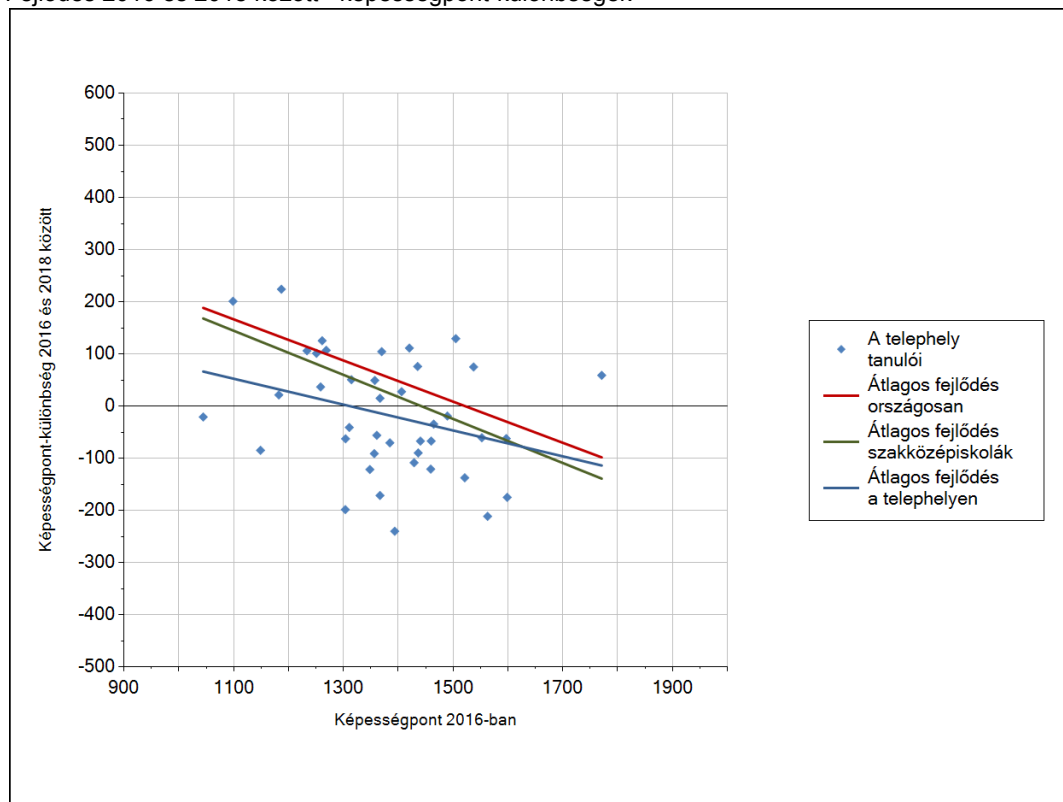
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok

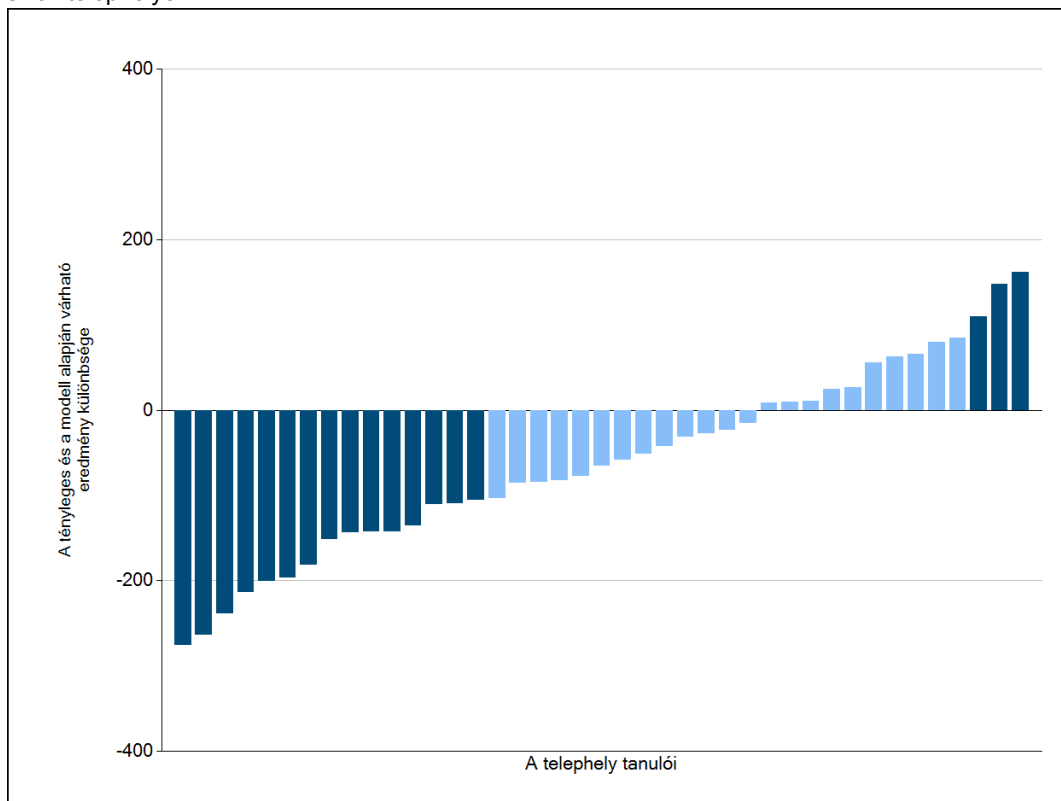


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



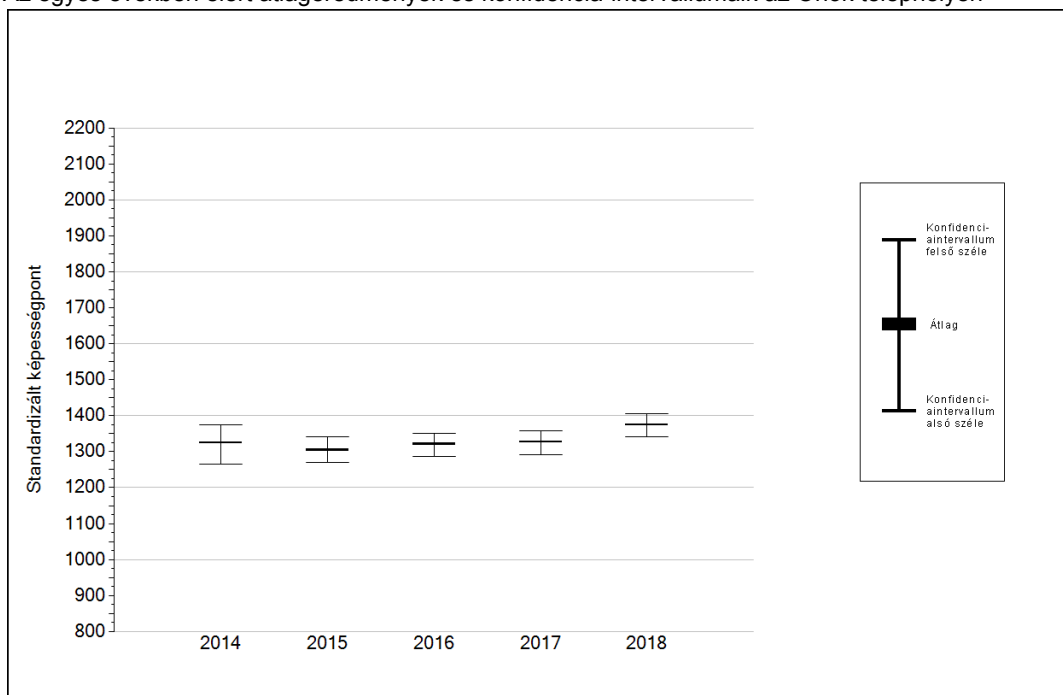
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



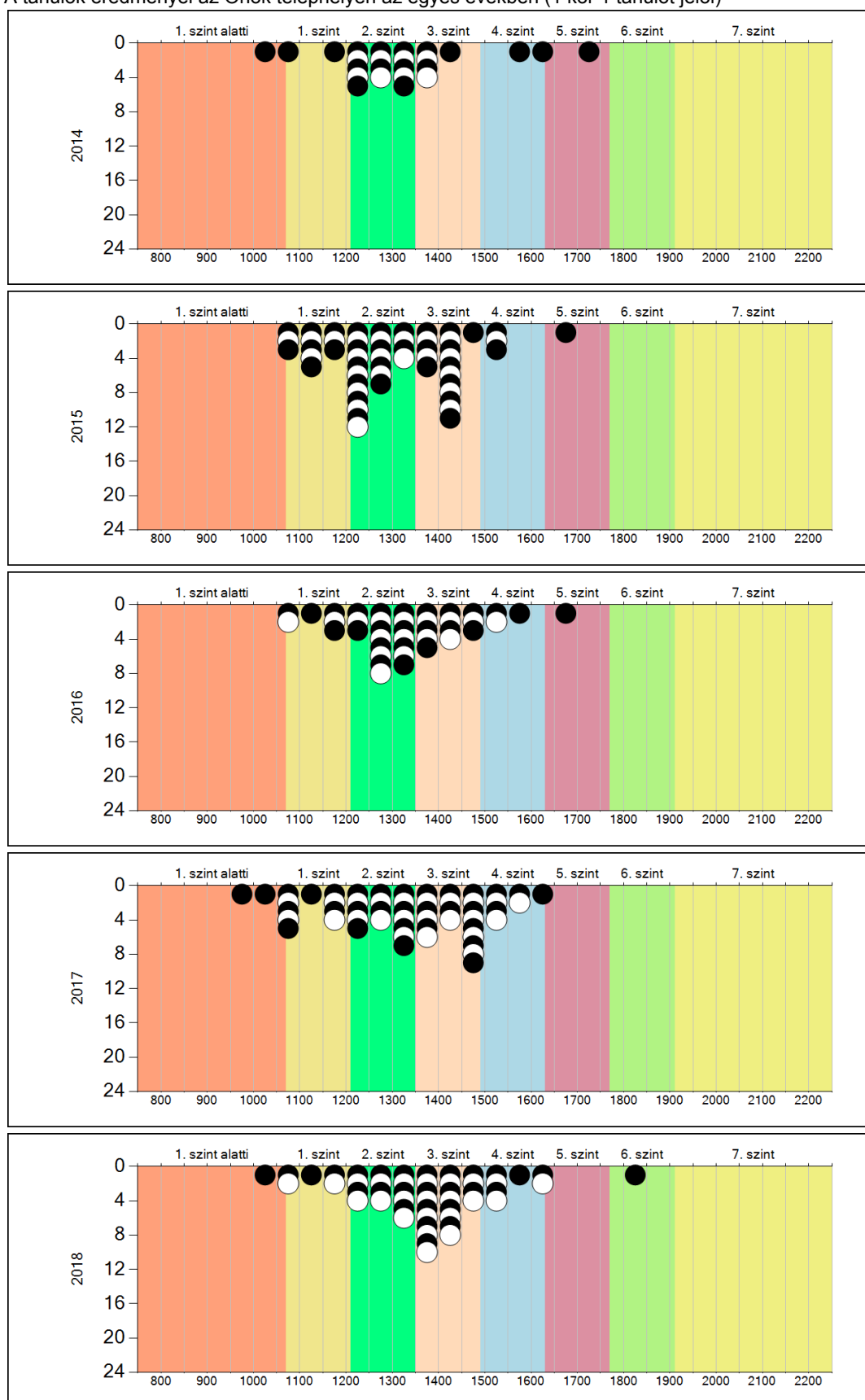
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1374 (1342;1405)	-
2017	1327 (1290;1359)	48 (-12;102)
2016	1321 (1288;1351)	54 (-4;113)
2015	1305 (1270;1341)	69 (11;120)
2014	1324 (1265;1375)	50 (-29;126)

- A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

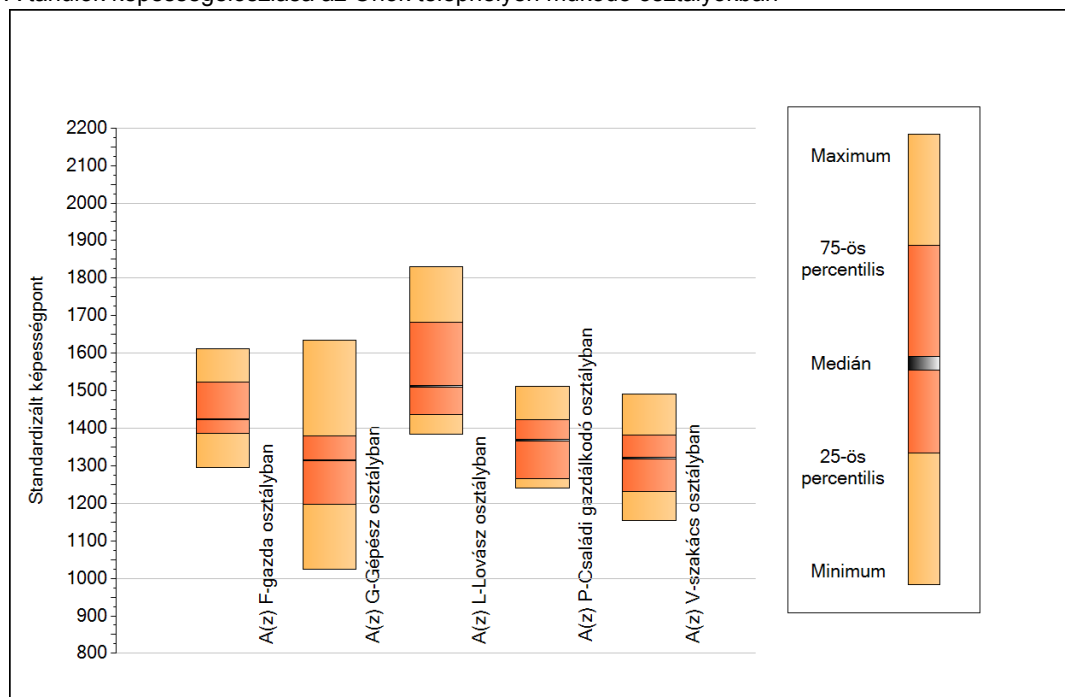


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

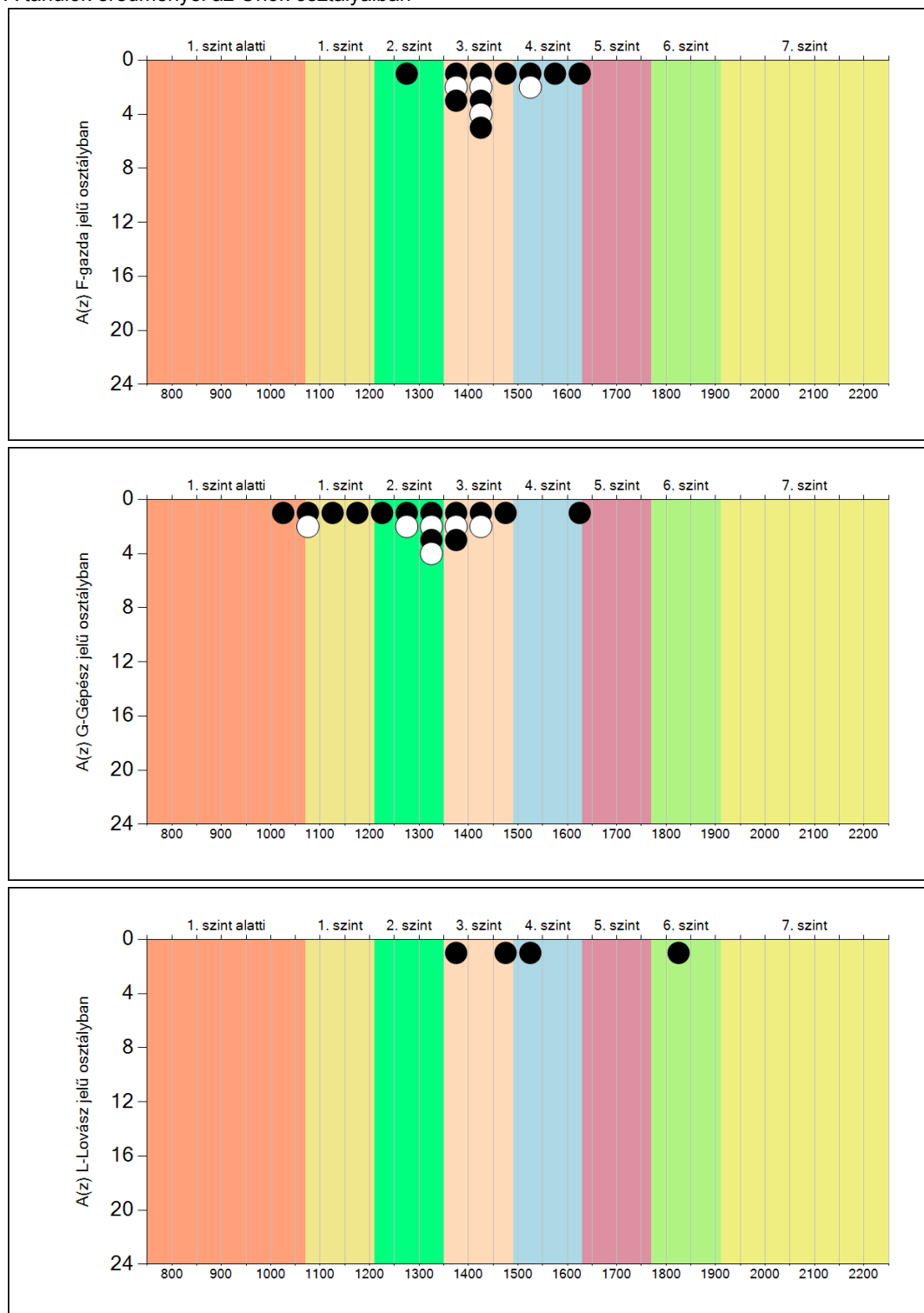


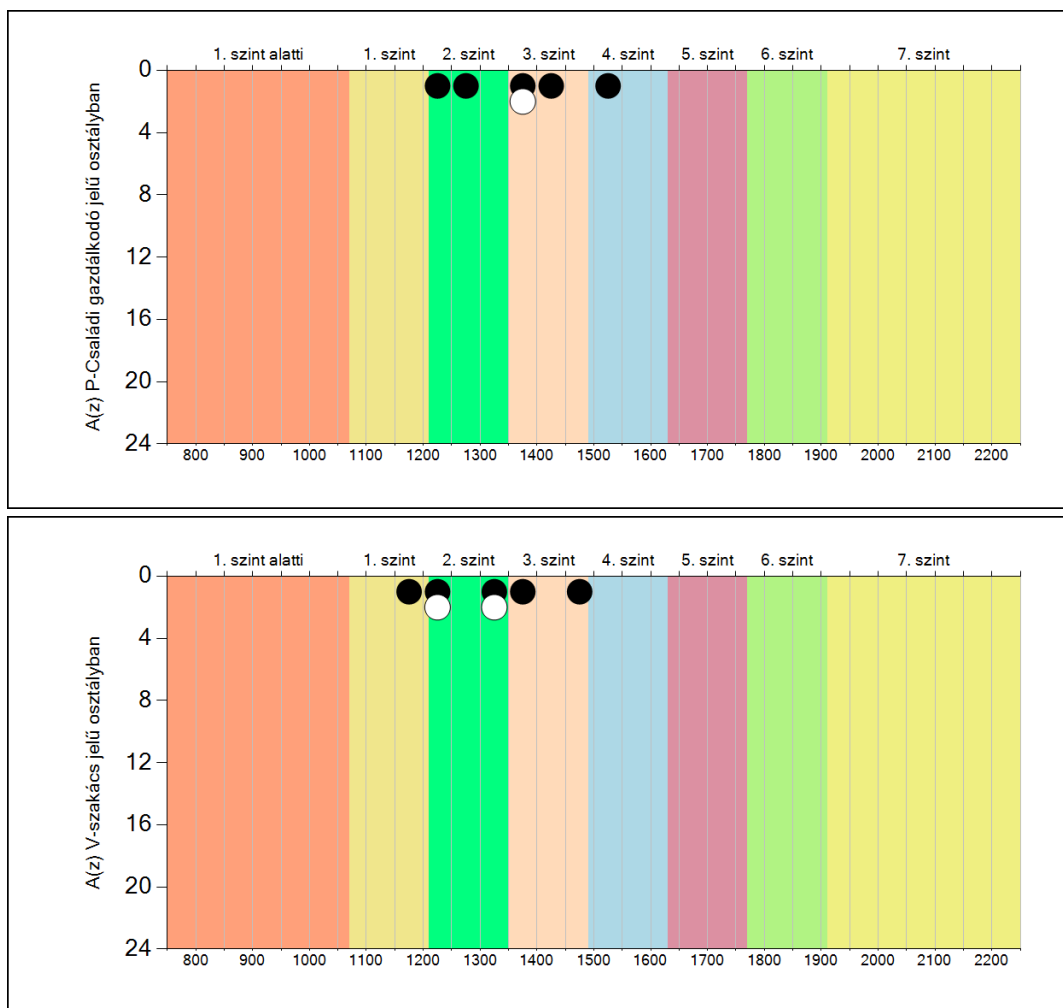
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) F-gazda osztályban	1295	1386	1424	1524	1612
A(z) G-Gépész osztályban	1023	1197	1314	1380	1634
A(z) L-Lovász osztályban	1384	1435	1511	1682	1830
A(z) P-Családi gazdálkodó osztályban	1241	1265	1368	1424	1511
A(z) V-szakács osztályban	1154	1232	1320	1381	1492

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

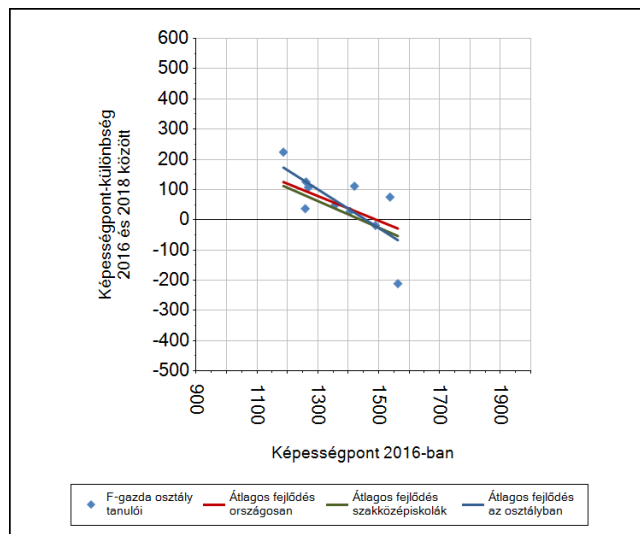
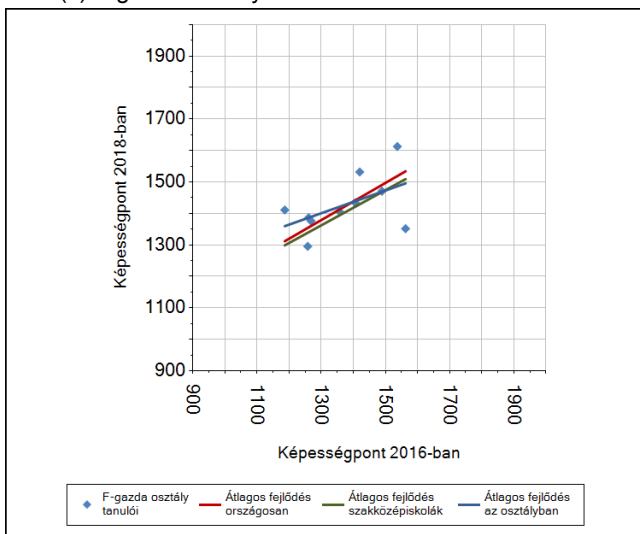




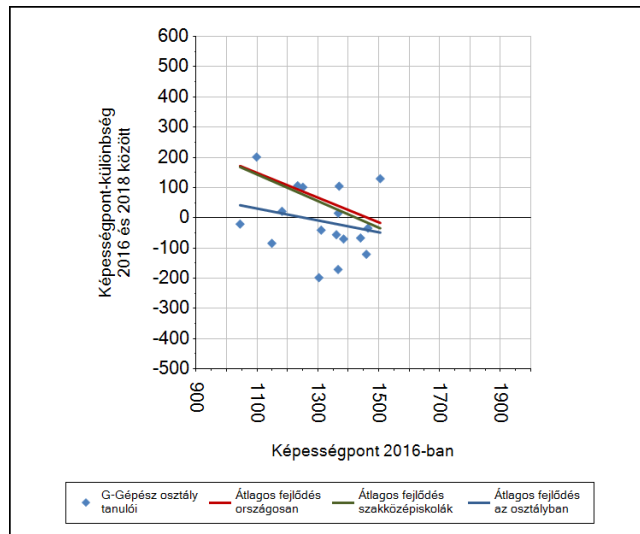
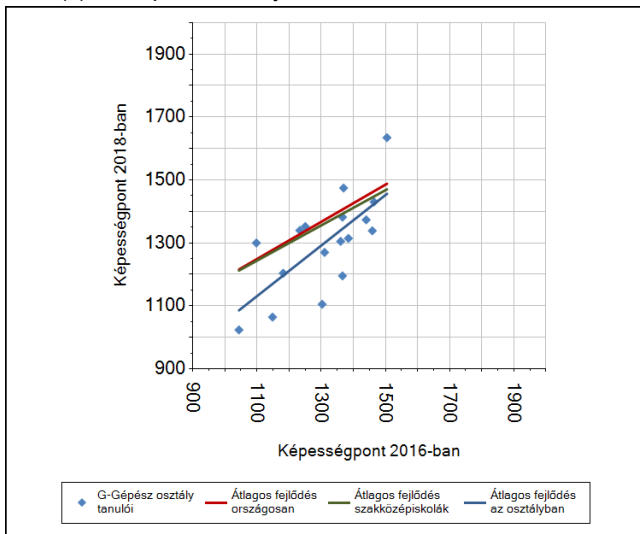
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

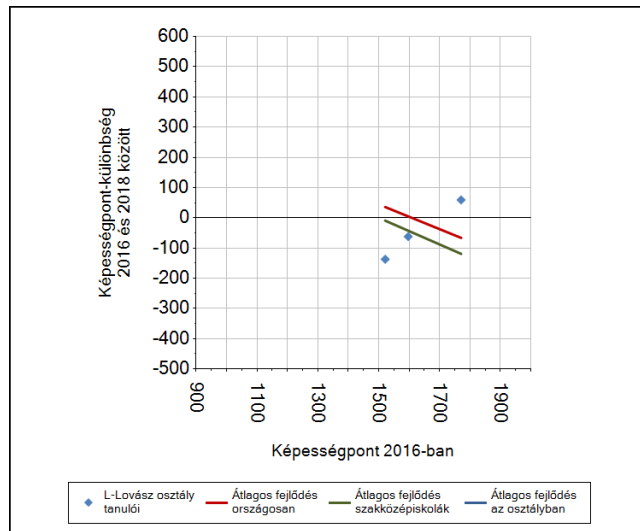
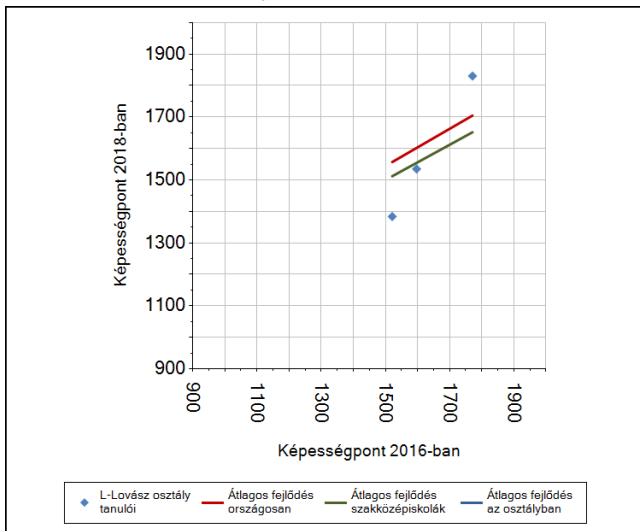
A(z) F-gazda osztály tanulói



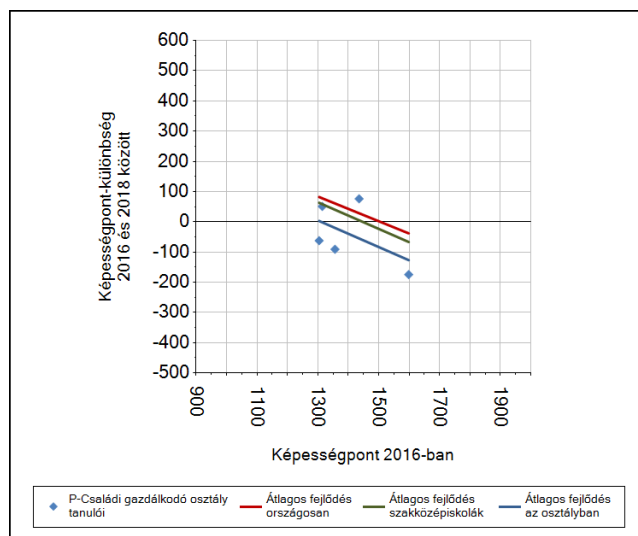
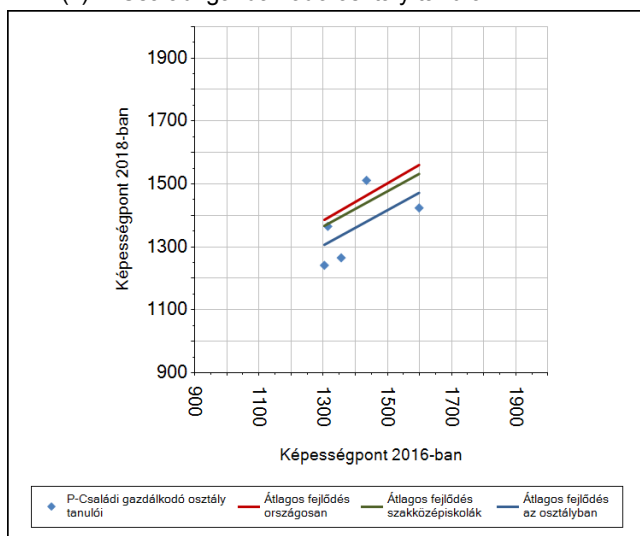
A(z) G-Gépezs osztály tanulói



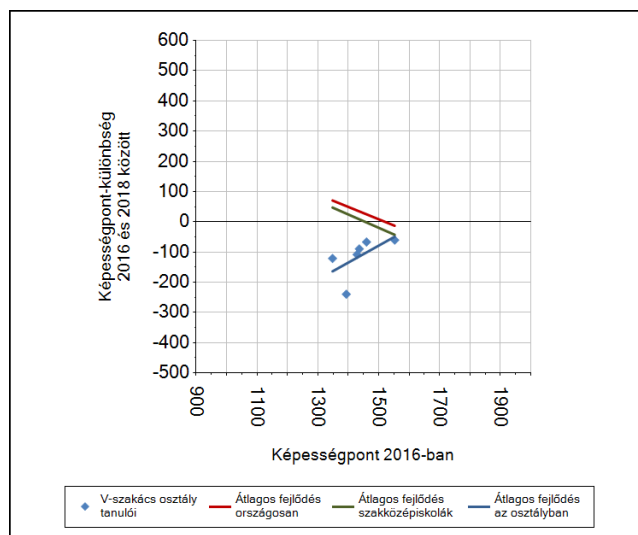
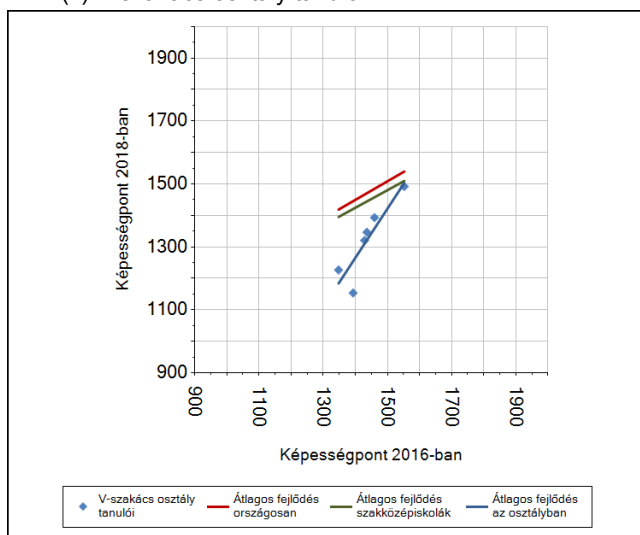
A(z) L-Lovász osztály tanulói



A(z) P-Családi gazdálkodó osztály tanulói

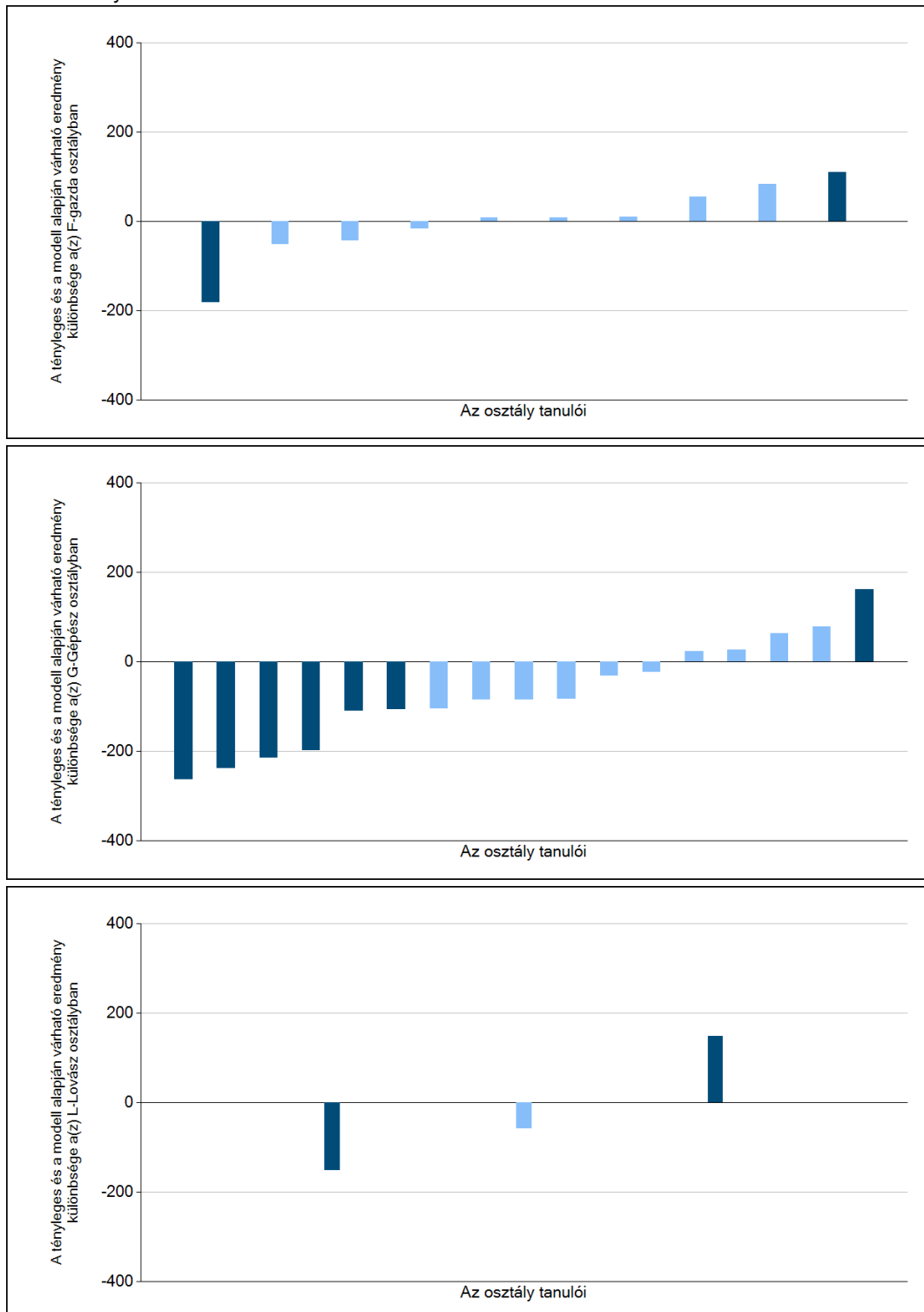


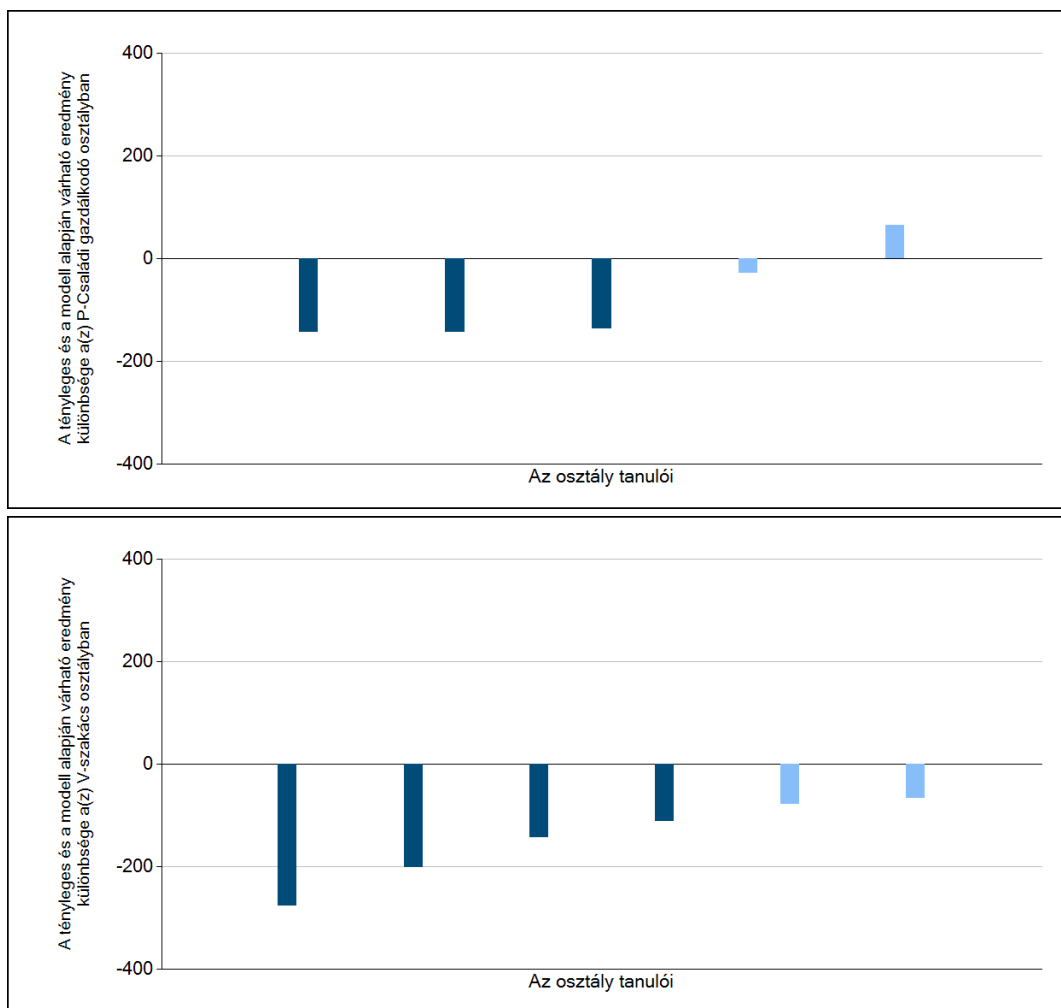
A(z) V-szakács osztály tanulói



6b**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.